ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI"
Viale N. Betelli, 17 – 24044 Dalmine (Bg) - ☏ 035 562193
Sito Internet: www.iccarducci.edu.it
C.F. 95206680167 – Codice univoco: **UF051V**
e-mail:bgic8ac00v@istruzione.it - PEC: bgic8ac00v@pec.istruzione.it

PIANO DELL'INCLUSIONE (P.I.) E PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE (P.A.I.)



Aggiornato a settembre 2026

PIANO DELL'INCLUSIONE E PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE

"Una scuola che "include" è una scuola che "pensa" e che "progetta" tenendo a mente proprio tutti. Una scuola che non si deve muovere sempre nella condizione di emergenza, in risposta cioè al bisogno di un alunno con delle specificità che si differenziano da quelle della maggioranza degli alunni "normali" della scuola.
Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto."

(P. Sandri, Scuola di qualità e inclusione)

Il Piano dell'Inclusione (P.I.) è il documento fondamentale nel quale viene definito l'approccio globale della scuola.
Punta a garantire una "reale presa in carico di tutti gli alunni", riconoscendo e valorizzando le diverse specificità, superando il rischio dell'etichettamento, individuando strategie per affontare e superare eventuali ostacoli o fragilità.

Il P.I. dell'I.C. Carducci di Dalmine esplicita in maniera dettagliata la mission dell'Istituto che si propone di:

- Favorire un reale clima di accoglienza per tutti (studenti, famiglie, personale docente e non docente)
- Definire ed attuare buone prassi condivise tra scuola, famiglia e territorio
- Sostenere gli alunni (in particolare gli alunni con BES) durante tutto il percorso scolastico
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti
- Definire buone prassi comuni all'interno dell'Istituto
- Delineare percorsi realmente inclusivi.

Grazie alla ricca progettualità e all'operato del personale coinvolto nella pratica quotidiana, l'I.C. Carducci si adopera costantemente per rendere sempre più inclusivo il proprio tessuto educativo. In particolare viene curata la promozione di:

- **Culture inclusive**: favorendo lo sviluppo di una comunità sicura, accogliente, stimolante e cooperativa, valorizzando gli studenti, sostenendo e diffondendo valori inclusivi a tutti: alunni, famiglie, personale docente e non docente.
- **Politiche inclusive**: puntando a stabilire relazioni e contesti in cui tutti si sentano "parte attiva", valorizzati e rispettati nelle singole specificità; prestando grande attenzione alle manifestazioni di disagio ed attuando tempestivamente interventi mirati.
- **Pratiche inclusive**: coordinando l'apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere efficacemente alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento le compresenze, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un'attenzione particolare ai tempi di ciascun alunno e alunna.

Il presente **Piano dell'Inclusione** rappresenta un documento "work in progress" la cui stesura è in continua evoluzione; viene infatti aggiornato ogni anno dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) dell'I.C. Carducci.
L'obiettivo del G.L.I. è quello di contribuire al continuo potenziamento di un clima inclusivo, un clima in cui la diversità venga vissuta come un aspetto della quotidianità che caratterizza ciascuna persona, un ambiente in cui l'accoglienza e la disponibilità all'ascolto siano realmente una buona pratica condivisa, grazie alla quale tutti possano realmente sentirsi protagonisti del proprio percorso e vengano percepiti come unici, speciali, diversi, ciascuno con la propria storia.

Dall'a.s. 2024-2025 il documento è stato corredato da un importante allegato, il "**Vademecun per l'Inclusione**". Il documento riporta moltissimi riferimenti normativi e diverse prassi operative del nostro Istituto; rappresenta una sorta di prontuario, nonchè una guida per favorire il continuo sviluppo di un clima accogliente e predisposto all'ascolto. In quest'ottica sono state inserite buone prassi e procedure di sistema condivise che, oltre a fornire utili riferimenti, mettono in luce la filosofia della scuola.

Parlare di inclusione vuol dire parlare di tutti, dell'infinita varietà delle differenze umane, di tutte le diverse unicità. É quindi indispensabile il pieno coinvolgimento di quanti, a diverso titolo, interagiscono nel rapporto educativo. Fondamentale risulta essere il contesto, un contesto accogliente in cui non c'è chi include e chi viene incluso, ma un ambiente nel quale tutte le differenze convivono, valorizzandosi reciprocamente.

L'I.C. Carducci ha nel suo DNA un forte senso di inclusività, caratterizzato dalla volontà di dare a ciascun alunno e alunna ciò di cui ha bisogno per esprimere e realizzare al massimo le proprie potenzialità, qualunque esse siano. Come già precisato sopra, l'ottica è quella di una presa in carico globale di tutti: studenti, famiglie, personale docente e non docente.

Il P.I. **esplicita** l'aspetto quantitativo della popolazione scolastica, **analizza** le informazioni qualitative relative al contesto, **definisce** principi, criteri e strategie utili per favorire il processo di inclusione, **chiarisce** compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituto, nonché le azioni e le metodologie didattiche ritenute più indicate per facilitare l'attuazione di un efficace percorso didattico-educativo attento alle singole diversità.

Costituisce quindi uno strumento di lavoro dinamico, funzionale, da rivisitare annualmente e che, a partire dalla specificità di ciascun alunno, si propone di promuovere, documentare e diffondere buone pratiche in atto nella scuola.

Il P.I., previsto dall'art. 8 del DL 66/2017, rappresenta un'evoluzione del PAI, istituito dalla CM 8 del 2013. Pur avendo una proiezione triennale (in linea con il PTOF), viene sottoposto a verifica ed aggiornamento annuale. Entro il mese di giugno viene effettuato il bilancio dei bisogni educativi, si quantificano le previsioni per l'anno successivo e viene alaborata la bozza del P.I.; l'approvazione formale definitiva avviene solitamente entro il 31 ottobre.

Dati di contesto

L'istituto "G. Carducci" di Dalmine, nato nel settembre 2013 dall'unione di due diverse realtà (entrambe ben consolidate: un Circolo Didattico ed una Scuola Media), è costituito da un totale di cinque plessi, tre della scuola primaria e due della secondaria di primo grado.
Dal corrente anno scolastico, 2026-2027, l'Istituto è guidato dal Dirigente Benedetto Savona.

Al 28 settembre 2026 il quadro generale dell'Istituto Comprensivo "G. Carducci" di Dalmine, può essere sintetizzato come di seguito indicato.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI" – DALMINE

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA'
a.s. 2026-2027

PARTE I: *Rilevazione della popolazione scolastica*

A. Rilevazione dati quantitativi a.s. 2026-2027

TOT. alunni I.C.	**n. 874**
TOT. classi I.C.	**n. 47**

CARDUCCI

Classe 1^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	17	- 3 classi - 51 alunni
1B		x	17	
1C		x	17	

Classe 2^	30 h	40h	TOTALE alunni	TOTALE
2A		x	20	- 3 classi - 60 alunni
2B		x	21	
2C		x	19	

Classe 3^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
3A		x	16	- 3 classi - 49 alunni
3B		x	16	
3C		x	17	

Classe 4^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
4A		x	20	- 3 classi - 59 alunni
4B		x	20	
4C		x	19	

Classe 5^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
5A		x	20	- 3 classi - 57 alunni
5B		x	19	
5C		x	18	

CARDUCCI	classi	alunni
Classe 1^	**3**	**51**
Classe 2^	**3**	**60**
Classe 3^	**3**	**49**
Classe 4^	**3**	**59**
Classe 5^	**3**	**57**
TOT.	**15**	**276**

COLLODI

Classe 1^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	17	- 2 classe - 35 alunni
1B		x	18	

Classe 2^	30 h	40h	TOTALE alunni	TOTALE
2A		x	18	- 2 classi - 36 alunni
2B		x	18	

Classe 3^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
3A		x	14	- 2 classi - 29 alunni
3B		x	15	

Classe 4^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
4A		x	16	- 2 classi - 34 alunni
4B		x	18	

Classe 5^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
5A		x	16	- 2 classi - 32 alunni
5B		x	16	

COLLODI	classi	alunni
Classe 1^	**2**	**35**
Classe 2^	**2**	**36**
Classe 3^	**2**	**29**
Classe 4^	**2**	**34**
Classe 5^	**2**	**32**
TOT.	**10**	**166**

MANZONI

Classe 1^	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	12	- **5 classi** - **101 alunni**
2A		x	18	
3A		x	25	
4A		x	26	
5A		x	20	

PRIMARIA	classi	alunni	1	2	3	4	5
CARDUCCI	**15**	**276**	51	60	49	59	57
COLLODI	**10**	**166**	35	36	29	34	32
MANZONI	**5**	**101**	12	18	25	26	20
TOT.	**30**	**553**	98	114	103	119	109

CAMOZZI

Classe 1^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	25	- 3 classi - 73 alunni
1B	x		24	
1C	x		24	

Classe 2^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE
2A		x	19	- 5 classi - 94 alunni
2B	x		18	
2C		x	18	
2D	x		18	
2E		x	21	

Classe 3^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE
3A		x	19	- 5 classi - 95 alunni
3B	x		20	
3C		x	19	
3D	x		17	
3E	x		20	

CAMOZZI	classi	alunni
Classe 1^	**3**	**73**
Classe 2^	**5**	**94**
Classe 3^	**5**	**95**
TOT.	**13**	**262**

CAMOZZI SABBIO

Classe 1^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE
1F	x		16	- 4 classi - 69 alunni
1G	x		15	
2F	x		15	
3F	x		23	

SECONDARIA	classi	alunni
Classe 1^	**5**	**104**
Classe 2^	**6**	**109**
Classe 3^	**6**	**98**
TOT.	**17**	**331**

I.C. CARDUCCI a.s. 2026-2027			
PRIMARIA	**classi**	**alunni**	
CARDUCCI	15	**276**	**TOTALE I.C. CARDUCCI**
COLLODI	10	**166**	**47 classi** **874 alunni**
MANZONI	5	**101**	
TOT.	**30**	**543**	
SECONDARIA	**classi**	**alunni**	
CAMOZZI	13	**262**	
SABBIO	4	**69**	
TOT	**17**	**331**	

A.1 Alunni non ammessi alla classe successiva a.s. 2025-2026

Alunni M/F	Primaria									Totale		
	Carducci			Manzoni			Collodi			Alunni primaria		
	masc	fem	TOT alunni	masc	fem	TOT alunni	mas	fem	TOT alunni	M	F	TOT
classe 1^	1		**1**				1		**1**	2		**2**
classe 2^												**/**
classe 3^	1		**1**							1		**1**
classe 4^	1	1	**2**							1	1	**2**
classe 5^	1	1	**2**							1	1	**2**
	4	**2**	**6**				**1**		**1**	**5**	**2**	**7**

Alunni M/F	Secondaria						Totale		
	Camozzi			Sabbio			Alunni secondaria		
	maschi	femm	TOT. alunni	maschi	femm.	TOT. alunni	M	F	TOT
classe 1^	2	1	**3**		1	**1**	2	2	**4**
classe 2^	6	2	**8**				6	2	**8**
classe 3^									**/**
TOT	**8**	**3**	**11**	**/**	**1**	**1**	**8**	**4**	**12**

A.2 Alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2026-2027 *(Da completare dopo la consegna dei PDP)*

CARDUCCI	DVA	m	f	NAI	m	f	DSA	m	f	Altri BES	m	f	TOT.	m	f
1A	**2**	1	1												
1B	**2**	1	1												
1C	**3**	1	2												
2A	**1**	1													
2B	**2**		2												
2C	**/**														
3A	**2**	1	1												
3B	**/**														
3C	**/**														
4A	**2**	1	1												
4B	**3**	3													
4C	**1**	1													
5A	**2**		2				**2**		2						
5B	**4**	2	2												
5C	**1**	1					**1**	1							
TOT.	**25**	**13**	**12**				**3**	1	2						

MANZONI	DVA	m	f	NAI	m	f	DSA	m	f	Altri BES	m	f	TOT.	m	f
1A	**1**		1												
2A	**1**	1		**1**		1									
3A	**1**		1	**1**		1									
4A	**3**	3		**1**	1										
5A	**1**		1												
TOT.	**7**	**4**	**3**	**3**	**1**	**2**									

COLLODI	DVA	m	f	NAI	m	f	DSA	m	f	Altri BES	m	f	TOT.	m	f
1A	**1**	1													
1B	**1**	1													
2A	**1**	1													
2B	**1**	1													
3A	**1**	1													
3B	**/**														
4A	**2**	2													
4B	**2**	1	1				**1**		1						
5A	**2**	1	1												
5B	**1**	1					**1**		1						
TOT.	**12**	**10**	**2**				**2**		2						

CAMOZZI	DVA	m	f	NAI	m	f	DSA	m	f	Altri BES	m	f	TOT.	m	f
1A	**3**	2	1	**2**	1	1									
1B	**2**	1	1	**2**	1	1									
1C	**3**	2	1												
2A	**3**	2	1												
2B	**3**	3													
2C	**1**	1													
2D	**2**	2													
2E	**2**	2													
3A	**2**	1	1	**1**		1									
3B	**3**	3		**1**	1										
3C	**2**	1	1												
3D	**2**	2													
3E	**1**	1													
TOT.	**29**	**23**	**6**	**6**	**3**	**3**									

SABBIO	DVA	m	f	NAI	m	f	DSA	m	f	Altri BES	m	f	TOT.	m	f
1F	**2**	2													
1G	**1**		1												
2F	**2**	2		**1**	1										
3F	**2**	2		**1**		1									
TOT.	**7**	**6**	**1**	**2**	**1**	**1**									

SINTESI ALUNNI CON BES I.C. CARDUCCI	DVA	m	f	NAI	m	f	DSA	m	f	Altri BES	m	f	TOT. alunni con BES	m	f
CARDUCCI	**25**	**13**	**12**	**/**											
MANZONI	**7**	**4**	**3**	**3**	**1**	**2**									
COLLODI	**12**	**10**	**2**	**/**											
CAMOZZI	**29**	**23**	**6**	**6**	**3**	**3**									
SABBIO	**7**	**6**	**1**	**2**	**1**	**1**									
TOT.	**80**	**56**	**24**	**11**	**5**	**6**									

Alunni provenienti da contesti migratori e NAI a.s. 2026-2027

Classe	Primaria						*Totale*		
	Carducci		Manzoni		Collodi		Alunni primaria		
	stranieri	NAI	stranieri	NAI	stranieri	NAI	stranieri	NAI	TOT
1^									
2^									
3^									
4^									
5^									
TOT									

Classe	Secondaria				*Totale*		
	Camozzi		Sabbio		Alunni secondaria		
	stranieri	NAI	stranieri	NAI	stranieri	NAI	TOT

Per quanto riguarda gli alunni provenienti da contesti migratori, tema estremamente delicato e complesso, viene riportato quanto dichiarato dalle famiglie. Il nostro Istituto accoglie un elevato numero di alunni che, nella quotidianità, definiamo "stranieri".
Si riportano le principali cittadinanze presenti all'interno del nostro Istituto: Rumena, Marocchina, Albanese, Senegalese, Ivoriana, Pakistana. Sono presenti inoltre molte altre cittadinanze diverse, con una minoranza numerica, in alcuni casi, comunque, abbastanza significativa.

Contesti migratori e BES	Tot. alunni	Tot. n. stranieri e NAI	% stranieri	n. alunni stranieri con disabilità	n. alunni stranieri con altri BES	% alunni stranieri con BES	% alunni stranieri con BES rispetto al totale degli alunni
Carducci							
Manzoni							
Collodi							
Camozzi							
Medie Sabbio							
Tot.							

Alunni con BES	Totale Istituto Comprensivo a.s. 2026-2027						
	PRIMARIA			SECONDARIA			TOT. Istituto Comprensivo
	TOT.	M	F	TOT.	M	F	
DVA	**44**	27	17	**36**	30	6	
DSA							
NAI							
Altri BES							
TOT.							
	Tot. alunni con BES =						

Per un quadro preciso e puntuale dell'andamento pluriennale degli alunni con un bisogno educativo speciale, si allegano i relativi prospetti riassuntivi.

Alunni con BES																
Primaria	DVA			DSA			NAI			Altri BES			Totale alunni con BES			su
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	mas	fem	TOT	
a.s. 2015-2016	26	7	**33**	9	6	**15**	/	/	/	11	4	**15**	46	17	**63**	/
a.s. 2016-2017	26	9	**35**	/	2	**2**	/	/	/	13	8	**21**	39	19	**58**	/
a.s. 2017-2018	26	9	**35**	/	2	**2**	/	/	/	13	8	**21**	39	19	**58**	/
a.s. 2018-2019	28	9	**37**	7	4	**11**	/	/	/	22	21	**43**	57	34	**91**	/
a.s. 2019-2020	38	16	**54**	4	6	**10**	/	/	/	28	17	**45**	70	39	**109**	**586**
a.s. 2020-2021	36	12	**48**	5	1	**6**	/	/	/	27	19	**46**	68	32	**100**	**593**
a.s. 2021-2022	38	14	**52**	8	2	**10**	/	/	/	25	12	**37**	71	28	**99**	**541**
a.s. 2022-2023	34	12	**46**	7	9	**16**	/	/	/	25	18	**43**	**66**	**39**	**105**	**543**
a.s. 2023-2024	44	12	**56**	8	5	**13**	11	8	19	18	14	**32**	**81**	**39**	**120**	**584**
a.s. 2024-2025	41	12	**53**	7	5	**12**	13	2	15	25	23	**48**	**86**	**42**	**128**	**571**
a.s.2025-2026	29	16	**45**	1	4	**5**	9	2	11	26	32	**58**	**65**	**54**	**119**	**560**
a.s.2026-2027																

Alunni con BES																
Secondaria	DVA			DSA			NAI			Altri BES			Totale alunni con BES			su
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	mas	fem	TOT	
a.s. 2015-2016	21	10	**31**	16	8	**24**	/	/	/	12	8	**20**	**49**	**26**	**75**	/
a.s. 2016-2017	16	4	**20**	14	7	**21**	/	/	/	10	9	**19**	**40**	**20**	**60**	/
a.s. 2017-2018	13	4	**17**	14	7	**21**	/	/	/	10	9	**19**	**37**	**20**	**57**	/
a.s. 2018-2019	7	6	**13**	13	10	**23**	/	/	/	18	12	**30**	**38**	**28**	**66**	/
a.s. 2019-2020	11	6	**17**	13	7	**20**	/	/	/	14	8	**22**	**38**	**21**	**59**	**334**
a.s. 2020-2021	16	10	**26**	17	10	**27**	/	/	/	13	10	**23**	**46**	**30**	**76**	**337**
a.s. 2021-2022	23	11	**34**	16	8	**24**	/	/	/	12	17	**29**	**51**	**36**	**87**	**366**
a.s. 2022-2023	27	15	**42**	18	9	**27**	/	/	/	11	8	**19**	**56**	**32**	**88**	**375**
a.s. 2023-2024	25	15	**40**	15	14	**29**	5	4	**9**	15	6	**21**	**60**	**39**	**99**	**342**
a.s. 2024-2025	26	13	**39**	16	11	**27**	4	3	**7**	14	7	**21**	**60**	**34**	**94**	**326**
a.s. 2025-2026	26	7	**33**	18	16	**34**	3	2	**5**	19	9	**28**	**66**	**34**	**100**	**343**
a.s. 2026-2027																

Totale alunni con BES
I.C. Carducci

Primaria e Secondaria	DVA			DSA			NAI			Altri BES			Totale alunni con BES		
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	mas	fem	TOT
a.s. 2015-2016	47	17	**64**	25	14	**39**	/	/	/	23	12	**35**	**95**	**43**	**138**
a.s. 2016-2017	42	13	**55**	14	9	**23**	/	/	/	23	17	**40**	**79**	**39**	**118**
a.s. 2017-2018	39	13	**52**	14	9	**23**	/	/	/	23	17	**40**	**76**	**39**	**115**
a.s. 2018-2019	35	15	**50**	20	14	**34**	/	/	/	40	33	**73**	**95**	**62**	**157**
a.s. 2019-2020	49	22	**71**	17	13	**30**	/	/	/	42	25	**67**	**108**	**60**	**168** su 920
a.s. 2020-2021	52	22	**74**	22	11	**33**	/	/	/	40	29	**69**	**100**	**76**	**176** su 930
a.s. 2021-2022	61	25	**86**	24	10	**34**	/	/	/	37	29	**66**	**122**	**64**	**186** su 907
a.s. 2022-2023	61	27	**88**	25	18	**43**	/	/	/	36	26	**62**	**122**	**71**	**193** su 918
a.s. 2023-2024	69	27	**96**	23	19	**42**	16	12	**28**	33	20	**53**	**141**	**78**	**219** su 926
a.s. 2024-2025	67	25	**92**	23	16	**39**	17	5	**22**	39	30	**69**	**146**	**76**	**222** su 897
a.s. 2025-2026	55	23	**78**	19	20	**39**	12	4	**16**	45	41	**86**	**131**	**88**	**219** su 903
a.s. 2026-2027															

A.3 ***Ipotesi dati quantitativi a.s. 2027-2028*** ***(da completare a giugno)***

Alunni con disabilità	Primaria												*Totale*			
	Carducci				Manzoni				Collodi				Alunni primaria			
	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	mas	fem	TOT alunni	TOT classi	M	F	TOT alunni	TOT classi
classe 1^																
classe 2^																
classe 3^																
classe 4^																
classe 5^																
TOT																

Alunni M/F	Secondaria								*Totale*			
	Camozzi				Sabbio				Alunni secondaria			
	maschi	femm	TOT. alunni	TOT class	maschi	femm.	TOT. alunni	TOT class	M	F	TOT alunni	TOT classi
classe 1^												
classe 2^												
classe 3^												
TOT												

B.2 ***Rilevazione personale docente e non docente* a.s. 2026-2027**

Risorse aggiuntive per le classi con alunni con disabilità che richiedono le seguenti figure:	**Primaria**	**Secondaria**	**TOT.**
Alunni con solo docente per le attività di sostegno	6	6	**12**
Alunni con solo assistenza educativa	5	1	**6**
Alunni con docente per le attività di sostegno e assistenza educativa	33	28	**61**
Alunni con solo assistente alla comunicazione		1	**1**
TOTALE	**44**	**36**	**80**

B.0 ***Rilevazione del personale con incarichi specifici* a.s. 2026-2027**

Incarichi specifici	*Maschi*	*Femmine*	***TOTALE***
Collaboratore del Dirigente Scolastico		1	**1**
Responsabili di plesso	1	4	**5**
Docenti con funzione strumentale	2	3	**5**
TOT	**3**	**8**	**11**

B.1 ***Rilevazione del personale docente* a.s. 2026-2027**

Docenti	Primaria	Secondaria	***TOTALE***
Docenti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	10	13	**23**
Docenti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	/	/	
Docenti di sostegno in anno di prova	1	/	**1**
Docenti di sostegno a tempo determinato full-time	12	5	**17**
Docenti sostegno a tempo determinato con spezzone orario	2	/	**2**
	25	**18**	**43**

B.3 ***Rilevazione personale ATA* a.s. 2026-2027**

1.

Risorse dell'Istituto a.s. 2023-2024	**TOT.**
Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	**1**
Assistenti amministrativi a tempo indeterminato	**1**
Assistenti amministrativi a tempo determinato con contratto al 30 giugno	**5**
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	**9**
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	**2**
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto al 30 giugno	**9**
Personale ATA a tempo determinato part-time	**2**
TOTALE personale ATA	**29**

Dal quadro sopra esposto si evince la complessità che caratterizza l'Istituto Carducci.
L'elevato numero di studenti che manifestano più o meno conclamati bisogni educativi speciali, richiede la messa in campo di notevoli energie e risorse diverse che, tuttavia, non sempre riescono a rispondere in maniera efficace alle esigenze dei singoli alunni, ognuno dei quali con delle particolari specificità.

L'obiettivo dell'I.C. Carducci è quello di sviluppare azioni di sistema, individuando e codificando buone pratiche quotidiane, garantendo a ciascun alunno ciò di cui ha bisogno.
Oltre all'attenzione didattica, alla proposta di specifiche attività e alla cura delle condizioni per la realizzazione di un clima sempre più accogliente, l'intero Collegio Docenti ritiene fondamentale la collaborazione e la reciproca fiducia con le famiglie. Condividere valori e linee d'azione, rappresenta un obiettivo indispensabile per l'attuazione del Piano dell'Inclusione.

Uno strumento di valutazione ed autovalutazione, utilizzato da diversi anni, è rappresentato dal questionario dell'inclusione, proposto durante l'ultimo periodo scolastico a tutte le componenti dell'Istituto (genitori, alunni, docenti, personale ATA e assistenti educatori).
Il questionario, partendo dall'analisi delle risposte fornite, permette di attivare un'attenta riflessione sui dati emersi e progettare interventi di miglioramento.
A tal proposito è doveroso segnalare che, nonostante l'impegno ed il tempo dedicato alla tabulazione, i dati raccolti sono rappresentativi di una minoranza, non hanno quindi la pretesa di descrivere in maniera puntuale il pensiero delle diverse componenti scolastiche, rappresentano però un utilissimo strumento di riflessione.

RIFLESSIONI EMERSE DAL QUESTIONARIO PER L'INCLUSIONE
giugno 2026

Sono stati tabulati 864 questionari, come da prospetto allegato:

Questionari compilati	
Alunni classi 1^ e 2^ Primaria	183
Alunni dalla 3^ Primaria alla 3^ Secondaria	357
Genitori (120 primaria e 86 secondaria)	206
Personale ATA	2
Assistenti Educatori	19
Docenti (62 della primaria e 35 della secondaria)	97
TOT.	**864**

Si riporta una sintesi di quanto emerso.

VALUTAZIONE GLOBALE DELLA SCUOLA	
Alunni classi 1^ e 2^ Primaria	Molto positiva Ottima: 79,8% - Buona: 15,3% - Sufficiente: 3,3% - Quasi sufficiente: 1,6%
Alunni dalla 3^ Primaria alla 3^ Secondaria	Molto positiva Ottima: 79,8% - Buona: 15,3% - Sufficiente: 3,3% - Quasi sufficiente: 1,6%
Genitori	Molto positiva Ottima: 47,3% - Buona: 42,3% - Sufficiente: 6,4% - Quasi sufficiente: 2,2% - Insufficiente: 1,7%
Personale ATA	Positiva Ottima: 50% - Sufficiente: 50%
Assistenti Educatori	Generalmente positiva Ottima: 10,5% - Buona: 57,9,9% - Sufficiente: 31,6%
Docenti	Positiva per circa il 75% dei docenti. Ottima: 12% - Buona: 62,9% - Sufficiente: 17,5% - Quasi sufficiente/insufficiente: 7,2%, pari a 7 docenti in totale.

CLIMA RELAZIONALE	
Alunni classi 1^ e 2^ Primaria	Bambini molto contenti di stare con i docenti e con i compagni
Alunni dalla 3^ Primaria alla 3^ Secondaria	Buona percezione di sentirsi ascoltati dagli insegnanti
Genitori	Buona percezione del clima vissuto dai figli
Personale ATA	Molto soddisfatti del clima lavorativo
Assistenti Educatori	Soddisfazione generale per il clima del plesso e per la sensazione di sentirsi ascoltate dagli alunni
Docenti	Bilancio abbastanza positivo con diversi segnali di attenzione. Viene segnalata disorganizzazione e parziale volontà di collaborazione fra colleghi

classi	**ASPETTI POSITIVI**	**ASPETTI MENO GRADITI**
Alunni classi 1^ e 2^ Primaria	Stare con i compagni. Imparare cose nuove. Stare con gli insegnanti. Carducci Day.	Troppi compiti. Rapporti difficili con alcuni compagni. Qualità del cibo della mensa. Timore dei castighi.

Alunni dalla 3^ Primaria alla 3^ Secondaria	Progetti, laboratori (63,6%) e lavori di gruppo (60,2%). Rapporto con i compagni (57,7%). Imparare cose nuove. Uscite e gite. Carducci Day.	Relazione negativa con alcuni compagni (44,8%). Troppi compiti. Verifiche ravvicinate e difficili. Ansia da prestazione. Rientro a scuola il sabato.
Genitori	Rapporto con i docenti (75,2%). Progetti e laboratori (58,3%). Rapporto tra gli alunni. Modalità di insegnamento.	Forte disaccordo per il futuro orario scolastico. Notevoli criticità sul cibo della mensa. Colloqui a distanza; si chiede di riattivarli in presenza. Riduzione del peso degli zaini. Comunicazioni sul registro elettronico. Osservazioni sulla pulizia del plesso e sulla pericolosità del traffico esterno.
Personale ATA	Clima relazionale positivo e buona organizzazione.	Sporadica mancanza di comunicazione. Necessità di un protocollo operativo per i nuovi arrivati.
Assistenti Educatori	Rapporto con gli alunni, seguito da quello con i docenti e i collaboratori scolastici.	Comunicazioni sui social. Circolari non visibili. Comunicazione con i docenti.
Docenti	Rapporto con alunni, colleghi e collaboratori. Attenzione all'inclusione. Progetti e laboratori. Professionalità e unamità del Dirigente.	Rapporto con le famiglie (critico per il 30,9% dei docenti). Progetti vissuti come sovraccarico. Eccessiva burocrazia (riunioni e circolari). Gestione del drive condiviso. Ridotto numero di ftocopie a disposizione.

COMPITI A CASA E TEMPO LIBERO	
Adeguatezza dei compiti	L'adeguatezza dei compiti è ampiamente condivisa dai genitori (86,9%) e dagli alunni più grandi (85,2%) che ritengono il carico "giusto". I bambini più piccoli avvertono maggiormente il peso dei compiti; il 30,1% ritiene che siano tanti e il 35,5% li inserisce tra le cose meno gradite della scuola.
Autonomia	Circa il 75% dei genitori dichiara che i figli eseguono i compiti in autonomia, con un controllo finale. Questo dato è confermato dalla percezione positiva di autonomia espressa dagli stessi alunni in entrambe le fasce d'età.
Tempo libero	La maggior parte dei genitori e degli studenti dichiara di avere abbastanza tempo libero dopo la scuola. Si registra però un numero di alunni (56 grandi e 29 piccoli) che lamenta una scarsità o assenza di tempo libero dopo la scuola per giocare o svolgere attività personali.

MACRO-AREE DI MIGLIORAMENTO	
Ottimizzazione della comunicazione	Richiesta trasversalmente da **docenti** (passaggio informazioni e gestione del drive condiviso. Si avverte il bisogno di un confronto più autentico, di un maggior ascolto, anche durante i Collegi Docenti e una una maggiore partecipazione alla progettualità della scuola. Sembra necessario confrontarsi sul ruolo del docente di sostegno e sulle modalità per attivare una reale collaborazione), **assistenti educatrici** (visibilità delle circolari e condivisione della progettualità ad inizio anno) e **personale ATA** (mancanza sporadica di comunicazione). I social dividono l'utenza: sono allo stesso tempo apprezzati e contestati. Criticità per l'uso del registro elettronico.
Revisione della progettualità e della didattica	I progetti e i laboratori rappresentano un punto di forza per genitori e alunni; di contro diversi docenti segnalano il rischio di un sovraccarico di impegni, concentrati soprattutto nella parte finale dell'anno scolastico. Viene evidenziato il rischio che, a causa dei tanti progetti, venga distolta l'attenzione dai bisogni degli alunni più fragili (inclusione di facciata); si propone di prestare maggiore attenzione alla qualità degli interventi didattici. Viene segnalato il bisogno di migliorare l'offerta didattica per gli alunni NAI, prevedendo la possibilità di un responsabile in ciascun plesso e l'attivazione di percorsi di alfabetizzazione. Viene chiesto di riflettere sul possibile miglioramento organizzativo del plesso e su come rendere più funzionali le ore a disposizione dei docenti.

Gestione delle relazioni	Emerge una discrepanza sul rapporto Scuola-Famiglia. Circa il 31% dei docenti lo riporta come un aspetto complesso e di fragilità; il 12,4% lo segnala tra gli aspetti di positività. Per i genitori il rapporto con i docenti è positivo. I genitori chiedono colloqui in presenza. 15 docenti sottolineano criticità anche nel rapporto con i colleghi e, in generale, nell'ambiente scolastico (13 docenti). Per quanto riguarda gli alunni, i conflitti tra pari rappresentano una nota dolente.

In generale viene evidenziata un'ottima organizzazione scolastica; si auspica di continuare ad investire in percorsi educativi ed attività inclusive che valorizzino tutti gli alunni e che prevedano un reale coinvolgimento anche delle famiglie. Molto gradito il Carducci Day.

A titolo esemplificativo si riportano alcune frasi scritte dai bambini: Non vorrei che la scuola finisse – Voglio bene alla mia scuola – Mi piace stare a scuola – Sono orgogliosa di frequentare questa scuola – Mi piacciono le mie maestre – É una scuola bellissima.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il GLI dell'Istituto ritiene fondamentale mantenere l'attenzione su diversi piani:

- creare culture inclusive: sviluppando una comunità sempre più accogliente, affermando valori inclusivi condivisi; una scuola dove ciascuno possa essere valorizzato per le sue specifiche caratteristiche, che lo rendano unico e per questo speciale
- creare politiche inclusive: sviluppando una scuola che sia davvero per tutti e per ciascuno. Una scuola nella quale vengano organizzate forme di sostegno alla diversità, attraverso azioni strutturali che prevedano anche una specifica formazione
- sviluppare pratiche inclusive: coordinando le proposte didattiche ed educative, in modo da rispondere efficacemente alle diversità degli studenti.

L'obiettivo è quello di rendere il contesto scolastico sempre più pronto a rispondere alle continue sollecitazioni provenienti dal tessuto sociale di riferimento, nella sua complessità e varietà.

Obiettivi per il potenziamento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le modalità di intervento prevedono vari livelli:

- azione quotidiana e mirata del singolo docente e dell'equipe/consiglio di classe
- coinvolgimento del coordinatore di classe / di equipe
- condivisione all'interno dell'equipe/consiglio di classe delle situazioni di fragilità emergenti
- se necessario, coinvolgimento del docente referente per l'area BES

Il Dirigente Scolastico viene sempre reso partecipe delle diverse situazioni emerse.

(Nel vademecun sono sintetizzati ruoli e compiti delle diverse figure operanti all'interno dell'Istituto)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento

Viene ipotizzata la possibilità di attivare incontri e percorsi di formazione con la docente referente dell'area BES, in particolare:

1) principi fondamentali della didattica inclusiva
2) linee guida per la conduzione dei colloqui con le famiglie e gli esperti esterni

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Al fine di assicurare trasparenza nell'azione dei singoli consigli di classe/equipe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa, si propone l'attivazione di una riflessione condivisa, volta all'individuazione di modalità di valutazione per gli alunni con BES, in relazione alle norme vigenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La riflessione attivata già nel corso degli scorsi anni, ha portato alla piena consapevolezza che la prima risorsa per garantire una vera inclusione, è rappresentata dal gruppo classe o da un gruppo di pari. Si ritiene pertanto fondamentale la realizzazione di attività laboratoriali e attività a classi aperte.
Resta fondamentale il ruolo dell'adulto come guida attenta dei processi attivi e da attivare.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola cura i rapporti con i Servizi esistenti sul territorio, in particolare con l'Amministrazione Comunale, i Servizi Sociali, la UONPIA, il CTI e le altre scuole del territorio attraverso la partecipazione alle diverse iniziative proposte.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie rappresentano un elemento indispensabile e di notevole ricchezza per un positivo percorso di crescita degli alunni e dell'intera comunità scolastica.
Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) rappresenta la sede più efficace per sviluppare al massimo questa collaborazione. L'obiettivo è di rendere sempre più efficace il coinvolgimento delle famiglie, sia in fase di progettazione che di realizzazione delle diverse iniziative volte a migliorare lo star bene di tutti.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Tutte le commissioni attive nell'Istituto operano in funzione della valorizzazione delle differenti diversità, su cui si fonda il principio ispiratore del PTOF dell'Istituto, promuovendo percorsi formativi inclusivi.
È stato inoltre elaborato il Progetto Arcobaleno, un percorso specifico sull'inclusione, in un'ottica verticale e trasversale, da realizzare in tutte le classi (vedere allegato 3)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le iniziative proposte terranno in considerazione le competenze presenti (se rese note) e, quando possibile, saranno valorizzate e messe a disposizione della comunità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

E' necessaria una fattiva collaborazione con le agenzie ed i servizi del territorio per lo sviluppo di un ambiente sempre più inclusivo e, soprattutto, per la predisposizione di Progetti Individuali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nel corso degli anni sono state consolidate buone prassi di accoglienza e di orientamento che tutt'oggi sono in atto con efficacia e che si continueranno a proporre, con gli opportuni adeguamenti alla realtà che cambia.
Un punto molto delicato, che resta ancora "critico" per gli alunni con disabilità, è rappresentato dalla fase di passaggio alla scuola di secondo grado. Risulta fondamentale la collaborazione e la totale chiarezza con le famiglie, alle quali spetta l'importante decisione del percorso da attivare.
Il principio di base, sempre nell'ottica dell'inclusività, è volto alla crescita personale e formativa di ciascun alunno, che dovrà essere guidato a sviluppare quelle competenze di autonomia spendibili in ambito sociale e lavorativo.
Fondamentale risulta essere l'orientamento inteso come processo funzionale a rendere l'alunno capace di fare scelte consapevoli ed efficaci, diventando così protagonista del proprio progetto di vita futura.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data:
Approvato dal Consiglio d'Istituto in data:

Allegati:

- **Allegato 1: Progetto Arcobaleno**
- **Allegato 2: Vademecum per l'inclusione**

Allegato 1

Progetto Arcobaleno: la scuola dell'inclusione tra obbligo e desiderio
"L'ARCOBALENO: un paracadute per l'inclusione"

"Inclusione è quando tutti stiamo bene!"

"Ogni alunno è come una stella che brilla,
ma una stella da sola non illumina;
brilliamo insieme!"

(Due studenti dell'I.C. Carducci)

L'Istituto Comprensivo "Carducci" si caratterizza per la presenza di un elevato numero di alunni e alunne con bisogni educativi speciali (certificati e non).
In un contesto così eterogeneo, tutto il personale ha sviluppato e continua a sviluppare, una sensibilità tale, da far sentire protagonista ciascun alunno.

L'I.C. "Carducci" intende promuovere una scuola che pone attenzione alla persona, che punti al benessere di tutti; una scuola dove le discipline diventano il mezzo per far emergere la personalità degli alunni in tutte le sue dimensioni; una scuola che include i suoi alunni, rendendone significativa la presenza ed il percorso sia a livello cognitivo che psicologico e relazionale. Perché, come dice Gardner "*Ogni persona è unica, speciale, diversa dall'altra; è diversa la sua storia scolastica, familiare e relazionale; è diverso il suo modo di conoscere e di operare*".

Il Progetto, per la sua definizione e realizzazione, vede coinvolti diversi soggetti istituzionali e non:

- il Dirigente Scolastico, che quotidianamente stimola il percorso di valorizzazione della diversità come caratteristica che contraddistingue ciascuna persona
- i Docenti che, grazie alle azioni svolte con competenza e professionalità, concretizzano quotidianamente il percorso di valorizzazione della diversità
- il G.L.I., Gruppo di Lavoro per l'Inclusione che si occupa di contribuire ad individuare buone prassi inclusive per favorire lo "star bene" di tutti
- il G.L.O., costituito da tutte le figure che si occupano di ogni singolo alunno/a con disabilità; riveste precisi compiti e processi decisionali relativi all'alunno/a in oggetto.
- il personale ATA (ufficio di segreteria e collaboratori scolastici) che assume un ruolo fondamentale sia rispetto alle procedure burocratiche in ogni fase scolastica (dall'iscrizione all'orientamento) sia durante la quotidianità; in particolare va sottolineata l'importanza dell'accoglienza giornaliera dei collaboratori scolastici.

"L'Arcobaleno: un paracadute per l'inclusione" tenta di racchiudere alcune buone prassi dell'I.C. "Carducci" e può essere così sintetizzato:

- Destinatari: personale scolastico e non, dell'I.C. Carducci
- Finalità: perseguire lo star bene a scuola di tutti
- Obiettivi:
  - Valorizzare le singole individualità
  - Prevenire la dispersione scolastica
  - Diffondere buone pratiche inclusive
  - Contribuire al processo di crescita globale degli alunni

<u>Attività che lo costituiscono</u>:

per le classi:
- progetto "Caffetteria Special" (dalla classe quarta in avanti)
- percorso "Sport e disabilità" con Mauro Bernardi (classi terze della Secondaria)
- laboratori progetto Arcobaleno (per tutti gli alunni individuati dai CdC della Secondaria e della Primaria) – realizzazione calendario d'Istituto
- progetto "Merenda Solidale", attivo nei plessi della Secondaria
- progetto "Un fiore per te", attivo nei plessi della Secondaria
- partecipazione a laboratori e/o eventi organizzati dalla scuola e/o dal territorio
- collaborazione con i servizi territoriali per la disabilità (CDD e STD)
- riflessioni partendo da situazioni reali, letture, cortometraggi e film
- percorsi di didattica inclusiva effettuati nel corso dell'anno dai docenti, volti a valorizzare le differenti diversità
- questionario dell'inclusione

per le famiglie:
- partecipazione alle diverse proposte offerte dall'Istituto, fra le quali, oltre ai momenti istituzionali: la partecipazione al G.L.I., la compilazione del questionario dell'inclusione, la camminata d'Istituto, l'AperiGLI, il Carducci Day e la mostra di fine anno

per i docenti:

- partecipazione ai corsi di formazione e alle diverse proposte offerte dall'Istituto (fra le quali il G.L.I., il questionario dell'inclusione, l'AperiGLI e il Carducci Day)

per il personale non docente:

- partecipazione ai corsi di formazione e alle diverse proposte offerte dall'Istituto (fra le quali il questionario dell'inclusione, l'AperiGLI e il Carducci Day)

Risultati attesi:

- creare maggiori spazi di dialogo, collaborazione e condivisione (anche rispetto alla gestione delle diverse fragilità)
- promuovere lo sviluppo di competenze pratico-operative
- promuovere lo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza
- riuscire a costruire PEI e PDP in un'ottica sempre più collaborativa tra scuola, famiglia e servizi specialistici
- incrementare le conoscenze e le competenze degli alunni in un clima sempre più collaborativo
- favorire la frequenza scolastica
- prevenire possibili atteggiamenti di bullismo
- prevenire eventuali forme di dispersione scolastica

Il "Progetto Arcobaleno" ha l'obiettivo di favorire sempre più lo sviluppo di un ambiente sereno e accogliente, all'interno del quale ciascun alunno e ciascuna alunna si percepisca come parte attiva della comunità.

Il focus è puntare l'attenzione su ciascun alunno-alunna, unico/a in quanto tale, non diverso perché "speciale" (in termini di difficoltà), ma speciale perchè unico, speciale perché diverso da chiunque altro.

Premesso che il gruppo classe rappresenta lo spazio migliore per affrontare e gestire qualsiasi fragilità, il Progetto Arcobaleno prevede l'attivazione di laboratori operativi per alunni con particolari bisogni educativi speciali che, in alcuni momenti del loro percorso scolastico, hanno bisogno di sperimentare proposte alternative alla didattica della classe.

Per l'attivazione dei laboratori vengono coinvolti i docenti di sostegno che, all'interno del proprio orario di servizio, mettono in campo le proprie competenze; per questo motivo le attività laboratoriali potranno essere diverse da un anno all'altro; avranno comunque come caratteristica saliente la praticità.

I CdC e le equipe, dopo aver analizzato le diverse proposte, individueranno gli alunni che potrebbero beneficiare di tale offerta; i coordinatori poi ne proporranno la partecipazione alle famiglie. Gli alunni potranno infatti partecipare ai laboratori solo in seguito all'autorizzazione da parte delle famiglie.

Attraverso semplici attività operative, gli alunni coinvolti avranno modo di acquisire abilità e sviluppare competenze spendibili nella vita di tutti i giorni.

Tutte le attività laboratoriali saranno coordinate e coadiuvate dalla docente referente dell'area BES e saranno proposte a partire dal secondo quadrimestre, ad eccezione del progetto "Caffetteria Special" che partirà durante il primo periodo dell'anno scolastico.

Nello specifico si allegano alcuni progetti "stabili" che negli anni sono stati proposti e che, in seguito alla valutazione positiva del percorso, si ipotizza di riproporre; in particolare il progetto "Caffetteria Special", "Cucchiaio d'Argento", "Attiv@mente", "Attaccabottone", "Piccolo Chimico" e "Orto Social Club".
In base alle disponibilità dei docenti verrà strutturato un calendario con le proposte annuali.

"CAFFETTERIA SPECIAL"

"Progetto Arcobaleno - La scuola dell'inclusione tra obbligo e desiderio"

Responsabile del progetto:
Migliorato Eliana

Destinatari:
Alunni con bisogni educativi speciali (certificati e non) di tutte le classi dalla quarta primaria in su

Finalità:
- diffondere la cultura della diversità come specificità di ogni singola persona
- scardinare vecchi stereotipi che abbinano la diversità alla disabilità
- stimolare il processo di valorizzazione della diversità come valore aggiunto
- sviluppare autonomie personali e sociali negli alunni coinvolti

Obiettivi:
- favorire il processo di trasformazione delle difficoltà in occasioni di crescita
- favorire il processo di inclusione, attraverso lo sviluppo di un ambiente sempre più accogliente
- favorire lo sviluppo delle competenze civiche
- favorire lo sviluppo dell'autonomia

Organizzazione dell'attività:
Tutti gli alunni partecipanti, guidati dagli adulti presenti, si occuperanno, a turno, di ogni fase prevista per la realizzazione dell'attività

Attività che costituiscono il progetto:
Gli alunni dovranno pianificare e organizzare tutte le fasi necessarie per la preparazione del caffè/ cappuccino.

- <u>Fase organizzativa:</u>
  - Gestire la tessera prepagata per i docenti e il relativo registro
  - Gestire la contabilità
- <u>Fase operativa</u>
  - preparare il vassoio con l'occorrente (bicchierini, cucchiaini e zucchero)
  - verificare la presenza dell'acqua nella macchinetta del caffè
  - inserire la cialda
  - rimuovere la cialda
  - servire il caffè
  - pulire la macchinetta
  - tenere monitorato l'occorrente per il buon funzionamento della caffetteria
  - provvedere a comunicare in tempo ai docenti referenti gli acquisti da effettuare
  - mantenere l'ambiente pulito

Risorse umane:
- docenti di sostegno: realizzazione del laboratorio
- assistenti educatori: compresenza durante il laboratorio
- alunni: protagonisti delle attività
- famiglie: autorizzazione alla partecipazione
- docenti: fruitori dei prodotti del laboratorio
- collaboratori scolastici: collaborazione durante l'attività

Partecipanti:
Tre alunni in ciascun gruppo *(i gruppi saranno definiti dopo aver raccolto le adesioni delle famiglie)*

Durata:
Annuale

Esempi di Laboratori Progetto "ARCOBALENO"	
CUCCHIAIO D'ARGENTO	**Obiettivi:** sviluppare la capacità di manipolazione alimentare; potenziare le competenze di lavoro in gruppo **Finalità:** sperimentare la produzione di impasti dolci e salati; acquisire semplici informazioni nutrizionali **Attività programmate:** realizzare le ricette proposte (pizza, pasta frolla e altri impasti) **Destinatari:** massimo 8-10 alunni **Orari:** martedì dalle 9,00 alle 11,00 *(Il laboratorio verrà effettuato presso la sede della Cooperativa Sogno, adiacente alla Chiesa di S.Andrea)*
ATTIV@MENTE	**Obiettivi:** sviluppare competenze logiche e relazionali **Finalità:** attraverso giochi diversi (in scatola, di movimento, carte, ecc.) sviluppare la logica e favorire positive dinamiche relazionali **Attività programmate:** partecipare in modo attivo e collaborativo ai giochi proposti **Destinatari:** massimo 8-10 alunni **Orari:** mercoledì dalle 12,00 alle 13,00
ATTACCABOTTONE	**Obiettivi:** sviluppare/potenziare la manualità **Finalità:** acquisire competenze manuali spendibili nella vita quotidiana **Attività programmate:** eseguire piccole attività pratiche, quali: applicare un bottone, fare una piccola piega, rammendare un buco, creare piccole toppe da applicare **Destinatari:** massimo 6-8 alunni **Orari:** giovedì dalle 12,00 alle 13,00
PICCOLO CHIMICO	**Obiettivi:** sviluppare semplici competenze legate al mondo della fisica quotidiana (e non solo) **Finalità:** acquisire competenze spendibili nella vita quotidiana **Attività programmate:** eseguire semplici esperimenti con materiali di uso comune **Destinatari:** massimo 6-8 alunni **Orari:** venerdì dalle 12,00 alle 13,00
ORTO SOCIAL CLUB	**Obiettivi:** sviluppare competenze pratiche e teoriche sulla coltivazione, sulla cura di un orto e sulla distribuzione dei prodotti raccolti **Finalità:** sviluppare competenze pratiche spendibili nella vita quotidiana **Attività programmate:** Le attività sono suddivise in due fasi: 1) teorica: ricerca, approfondimento sulle tecniche di coltura e sulla scelta delle varietà da coltivare, progettazione. 2) pratica: realizzazione di un piccolo orto, coltivazione, manutenzione e, in un secondo momento, attivazione del processo di distribuzione dei prodotti dell'orto. **Destinatari:** massimo 6-8 alunni **Orari:** sabato dalle 9,00 alle 10,00