



Istituto Comprensivo "G. CARDUCCI"

Tel. 035/ 562193 - Fax 035/563241

Viale Natale Betelli, 17 - 24044 Dalmine (BG)

Codice Fiscale: 95 20 668 01 67 – Codice Univoco: UF051V

Sito Internet: www.iccarducci.edu.it

E-mail bgic8ac00v@istruzione.it - bgic8ac00v@pec.istruzione.it

PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE (P.A.I.)



Aggiornato a giugno 2023

PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE

“Una scuola che “include” è una scuola che “pensa” e che “progetta” tenendo a mente proprio tutti. Una scuola che non si deve muovere sempre nella condizione di emergenza, in risposta cioè al bisogno di un alunno con delle specificità che si differenziano da quelle della maggioranza degli alunni “normali” della scuola.

Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.”

(P. Sandri, Scuola di qualità e inclusione)

Il presente **Piano Annuale di Inclusione** (PAI) rappresenta un documento “work in progress” la cui stesura è in continua evoluzione. Viene aggiornato ogni anno dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) dell’I.C. Carducci.

La sua predisposizione è prevista dalla seguente normativa di riferimento: D. M. 27/12/2012 – C. M. n. 8 del 06/03/2013 – D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19.

Da quest’anno è stato corredato da un vademecum, “Il vademecum per l’Inclusione”, nel quale sono riportati moltissimi riferimenti normativi e diverse prassi operative del nostro Istituto.

Il vademecum rappresenta un progetto di lavoro, una sorta di prontuario, una guida per favorire il continuo sviluppo di un clima accogliente e predisposto all’ascolto. In quest’ottica sono state inserite buone prassi e procedure di sistema condivise che, oltre a fornire utili riferimenti, mettono in luce la filosofia della scuola.

Parlare di inclusione vuol dire parlare di tutti, dell’infinita varietà delle differenze umane, di tutte le diverse unicità. È quindi indispensabile il pieno coinvolgimento di quanti, a diverso titolo, interagiscono nel rapporto educativo. Fondamentale risulta essere il contesto, un contesto accogliente dove non c’è chi include e chi viene incluso, ma un ambiente nel quale tutte le differenze convivono valorizzandosi reciprocamente.

L’I.C. Carducci ha nel suo DNA un forte senso di inclusività, caratterizzato dalla volontà di dare a ciascun alunno e alunna ciò di cui ha bisogno per esprimere e realizzare al massimo le sue potenzialità, qualunque esse siano. L’ottica è quella di una presa in carico globale di tutti: studenti, famiglie, personale docente e non docente.

Il PAI **esplicita** l’aspetto quantitativo della popolazione scolastica, **analizza** le informazioni qualitative relative al contesto, **definisce** principi, criteri e strategie utili per favorire il processo di inclusione, **chiarisce** compiti e ruoli delle figure operanti all’interno dell’Istituto, nonché le azioni e le metodologie didattiche ritenute più indicate per facilitare l’attuazione di un efficace percorso didattico-educativo attento alle singole diversità.

Costituisce quindi uno strumento di lavoro dinamico, funzionale, da rivisitare annualmente e che, a partire dalla specificità di ciascun alunno, si propone di promuovere, documentare e diffondere buone pratiche in atto nella scuola.

PREMESSA

L’obiettivo del G.L.I. dell’I.C. Carducci è quello di contribuire al continuo potenziamento di un clima inclusivo, un clima in cui la diversità venga vissuta come un aspetto della quotidianità che caratterizza ciascuna persona, un ambiente in cui l’accoglienza e la disponibilità all’ascolto siano realmente una buona pratica condivisa, grazie alla quale tutti possano realmente sentirsi protagonisti del proprio percorso e vengano percepiti come unici, speciali, diversi, ciascuno con la propria storia.

L’istituto “G. Carducci” di Dalmine, nato nel settembre 2013 dall’unione di due diverse realtà (entrambe ben consolidate: un Circolo Didattico ed una Scuola Media), è costituito da un totale di cinque plessi, tre della scuola primaria e due della secondaria di primo grado, guidati dall’anno scolastico 2021-2022 dal Dirigente Scolastico, professor Pierpaolo Maini.

Al 20 giugno 2023 il quadro generale dell’Istituto Comprensivo “G. Carducci” di Dalmine, può essere sintetizzato come di seguito indicato.

ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI" – DALMINE

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' a.s. 2022-2023

PARTE I: Rilevazione della popolazione scolastica

A.1	Rilevazione dati quantitativi a.s. 2022-2023																				
1.	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">Tot. alunni I.C.</td> <td style="text-align: center;">n° 918</td> </tr> <tr> <td>Tot. classi I.C.</td> <td style="text-align: center;">n° 46</td> </tr> </table>														Tot. alunni I.C.	n° 918	Tot. classi I.C.	n° 46			
	Tot. alunni I.C.	n° 918																			
Tot. classi I.C.	n° 46																				
2.	Primaria a.s. 2022-2023														Totale						
	Alunni M/F	Carducci								Manzoni				Collodi				Alunni primaria			TOT Classi
		masc	fem	TOT alunni	TOT classi	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	mas	fem	TOT alunni	TOT classi	M	F	TOT					
	classe 1 [^]	25	27	52	3	5	10	15	1	12	20	32	2	42	57	99	6				
	classe 2 [^]	35	28	63	3	12	10	22	1	10	13	23	1	57	51	108	5				
	classe 3 [^]	35	29	64	3	12	7	19	1	18	23	41	2	65	59	124	6				
	classe 4 [^]	36	18	54	3	6	13	19	1	14	25	39	2	56	56	112	6				
	classe 5 [^]	34	27	61	3	8	14	22	1	12	5	17	1	54	46	100	5				
	TOT	165	129	294	15	43	54	97	5	66	86	152	8	274	229	543	28				
	Secondaria a.s. 2022-2023														Totale						
	Alunni M/F	Camozzi					Sabbio				Alunni secondaria			TOT Clas							
		maschi	femm	TOT. alunni	TOT. classi	maschi	femm.	TOT. alunni	TOT. classi	M	F	TOT									
	classe 1 [^]	30	34	64	3	13	16	29	2	43	50	93	5								
	classe 2 [^]	45	65	110	5	10	11	21	1	55	76	131	6								
	classe 3 [^]	51	53	104	5	25	22	47	2	76	75	151	7								
	TOT	126	152	278	13	48	49	97	5	174	201	375	18								

A.1.a	Ipotesi dati quantitativi a.s. 2023-2024																				
1.a	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 100px;">Tot. alunni I.C.</td> <td style="text-align: center;">n° 892</td> </tr> <tr> <td>Tot. classi I.C.</td> <td style="text-align: center;">n° 45</td> </tr> </table>														Tot. alunni I.C.	n° 892	Tot. classi I.C.	n° 45			
	Tot. alunni I.C.	n° 892																			
Tot. classi I.C.	n° 45																				
2.a	Primaria a.s. 2023-2024														Totale						
	Alunni M/F	Carducci								Manzoni				Collodi				Alunni primaria			TOT Classi
		masc	fem	TOT alunni	TOT classi	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	mas	fem	TOT alunni	TOT classi	M	F	TOT					
	classe 1 [^]	33	24	57	3	12	11	23	1	15	18	33	2	60	53	113	6				
	classe 2 [^]	25	27	52	3	5	10	15	1	12	20	32	2	42	57	99	6				
	classe 3 [^]	35	28	63	3	12	10	22	1	11	13	24	1	57	51	109	5				
	classe 4 [^]	35	29	64	3	12	7	19	1	18	23	41	2	65	59	124	6				
	classe 5 [^]	36	18	54	3	6	13	19	1	14	25	39	2	56	56	112	6				
	TOT			290	15			98	5			169	9			557	29				
	Secondaria a.s. 2023-2024														Totale						
	Alunni M/F	Camozzi					Sabbio				Alunni secondaria			TOT Clas							
		maschi	femm	TOT. alunni	TOT. classi	maschi	femm.	TOT. alunni	TOT. classi	M	F	TOT									
	classe 1 [^]	50	33	83	4	9	16	25	1	59	49	108	5								
	classe 2 [^]	31	35	66	3	13	17	30	2	43	52	96	5								
	classe 3 [^]	45	64	109	5	11	11	22	1	55	75	131	6								
	TOT	126	132	258	12	33	44	77	4	159	176	335	16								

3.a		Alunni non ammessi alla classe successiva a.s. 2022-2023											
1.	Alunni M/F	Primaria									Totale		
		Carducci			Manzoni			Collodi			Alunni primaria		
		masc	fem	TOT alunni	masc	fem	TOT alunni	mas	fem	TOT alunni	M	F	TOT
	classe 1 [^]	3		3		1	1	1		1	4	1	5
	classe 2 [^]												
	classe 3 [^]												
	classe 4 [^]	1		1		1	1				1	1	2
	classe 5 [^]		1	1							1		1
	TOT	4	1	5		2	2	1		1	6	2	8
	Alunni M/F	Secondaria						Totale					
		Camozzi			Sabbio			Alunni secondaria					
		maschi	femm	TOT. alunni	maschi	femm.	TOT. alunni	M	F	TOT			
	classe 1 [^]	1		1				1		1			
classe 2 [^]	1		1				1		1				
classe 3 [^]		2	2					2	2				
TOT	2	2	4				2	2	4				

A.2		Rilevazione personale docente e non docente a.s. 2022-2023			
1.	Risorse aggiuntive per le classi in cui sono presenti alunni diversamente abili 2022-2023		Primaria	Secondaria	TOT.
	solo docente per le attività di sostegno		17	22	39
	solo assistenza educativa		6	3	9
	docente per le attività di sostegno e assistenza educativa		23	16	39
	TOTALE		46	41	87

B		Rilevazione del personale con incarichi specifici a.s. 2022-2023			
1.	Incarichi specifici	<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	TOTALE	
	Collaboratore del Dirigente Scolastico		1	1	
	Responsabili di plesso	1	4	5	
	Docenti con funzione strumentale	1	4	5	
	Docenti referenti di progetti	2	8	10	
	Docenti con funzione di tutor per insegnanti in anno di prova		1	1	
	Docenti con funzione di tutor per tirocinanti		7	7	
	TOT	4	25	29	

B.1		Rilevazione del personale docente a.s. 2022-2023				
1.	Docenti	<i>Primaria</i>		<i>Secondaria</i>		TOTALE
		<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	
	Totale docenti in servizio	5	82	20	37	144
	Docente a tempo determinato	1	11	10	17	39
	Docenti a tempo indeterminato	2	53	9	20	84
	Docenti con part time		6		3	9
	TOT	8	152	39	77	276
		160		116		

c

Rilevazione alunni con BES a.s. 2022-2023

1.

Alunni DVA M/F	Primaria									Totale		
	Carducci			Manzoni			Collodi			Alunni primaria		
	masc	fem	TOT alunni	masc	fem	TOT alunni	mas	fem	TOT alunni	M	F	TOT
classe 1 [^]	2	3	5		1	1	3		3	5	4	9
classe 2 [^]	3	2	5	2		2	1	1	2	6	3	9
classe 3 [^]	6	1	7	2		2	2		2	10	1	11
classe 4 [^]	6	1	7	1	1	2	1		1	8	2	10
classe 5 [^]	2	1	3	2	1	3	1		1	5	2	7
TOT	19	8	27	7	3	10	8	1	9	34	12	46

Alunni DVA M/F	Secondaria						Totale		
	Camozzi			Sabbio			Alunni secondaria		
	maschi	femm	TOT. alunni	maschi	femm.	TOT. alunni	M	F	TOT
classe 1 [^]	5	4	9	6	1	7	11	5	16
classe 2 [^]	5	3	8	2	2	4	7	5	12
classe 3 [^]	5	3	8	4	2	6	9	5	14
TOT	15	10	25	12	5	17	27	15	42

2.

Alunni con DSA M/F	Primaria									Totale		
	Carducci			Manzoni			Collodi			Alunni primaria		
	masc	fem	TOT alunni	masc	fem	TOT alunni	mas	fem	TOT alunni	M	F	TOT
classe 3 [^]		1	1			/	2		2	2	1	3
classe 4 [^]			/	1	1	2		2	2	1	3	4
classe 5 [^]	3	1	4	1	4	5			/	4	5	9
TOT	3	2	5	2	5	7	2	2	4	7	9	16

Alunni con DSA M/F	Secondaria						Totale		
	Camozzi			Sabbio			Alunni secondaria		
	maschi	femm	TOT. alunni	maschi	femm.	TOT. alunni	M	F	TOT
classe 1 [^]	2	/	2	3	1	4	5	1	6
classe 2 [^]	4	3	7	1	1	2	5	4	9
classe 3 [^]	6	4	10	2		2	8	4	12
TOT	12	7	19	6	2	8	18	9	27

Alunni con altri BES M/F	Primaria									Totale		
	Carducci			Manzoni			Collodi			Alunni primaria		
	masc	fem	TOT alunni	masc	fem	TOT alunni	mas	fem	TOT alunni	M	F	TOT
classe 1 [^]		4	4						/		4	4
classe 2 [^]	6	3	9	2	1	3		1	1	8	5	13
classe 3 [^]	6	3	9	2		2		1	1	8	4	12
classe 4 [^]	2	1	3			/		3	3	2	4	6
classe 5 [^]	5	1	6			/	2		2	7	1	8
TOT	19	12	31	4	1	5	2	5	7	25	18	43

Alunni con altri BES M/F	Secondaria						Totale		
	Camozzi			Sabbio			Alunni secondaria		
	mas	femm	TOT. alunni	maschi	femm.	TOT. alunni	M	F	TOT
classe 1 [^]	4	1	5		1	1	4	2	6
classe 2 [^]	4	3	7			/	4	3	7
classe 3 [^]	2	2	4	1	1	2	3	3	6
TOT	10	6	16	1	2	3	11	8	19

c.1 Sintesi degli alunni che presentano un Bisogno Educativo Speciale a.s. 2022-2023

Alunni con BES	Primaria									Secondaria					
	Carducci			Manzoni			Collodi			Camozzi			Sabbio		
	M	F	TOT.	M	F	TOT.	M	F	TOT.	M	F	TOT.	M	F	TOT.
DVA	19	8	27	7	3	10	8	1	9	15	10	25	12	5	17
DSA	3	2	5	2	5	7	2	2	4	12	7	19	6	2	8
Altri BES	19	12	31	4	1	5	2	5	7	10	6	16	1	2	3
TOT	41	22	63	13	9	22	12	8	20	37	23	60	19	9	28

Alunni con BES	Totale Istituto Comprensivo a.s. 2022-2023						
	PRIMARIA			SECONDARIA			Istituto Comprensivo TOT
	M	F	TOT	M	F	TOT	
DVA	34	12	46	27	15	42	88
DSA	7	9	16	18	9	27	43
Altri BES	25	18	43	11	8	19	62
TOT	66	39	105	56	32	88	193
Tot. alunni con BES = 193							

Per un quadro preciso e puntuale dell'andamento pluriennale degli alunni con un bisogno educativo speciale, si allegano i relativi prospetti riassuntivi.

Alunni con BES												
Primaria	DVA			DSA			Altri BES			Totale alunni con BES		
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	mas	fem	TOT
a.s. 2015-2016	26	7	33	9	6	15	11	4	15	46	17	63
a.s. 2016-2017	26	9	35	/	2	2	13	8	21	39	19	58
a.s. 2017-2018	26	9	35	/	2	2	13	8	21	39	19	58
a.s. 2018-2019	28	9	37	7	4	11	22	21	43	57	34	91
a.s. 2019-2020	38	16	54	4	6	10	28	17	45	70	39	109
a.s. 2020-2021	36	12	48	5	1	6	27	19	46	68	32	100
a.s. 2021-2022	38	14	52	8	2	10	25	12	37	71	28	99
a.s. 2022-2023	34	12	46	7	9	16	25	18	43	66	39	105

Alunni con BES												
Secondaria	DVA			DSA			Altri BES			Totale alunni con BES		
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	mas	fem	TOT
a.s. 2015-2016	21	10	31	16	8	24	12	8	20	49	26	75
a.s. 2016-2017	16	4	20	14	7	21	10	9	19	40	20	60
a.s. 2017-2018	13	4	17	14	7	21	10	9	19	37	20	57
a.s. 2018-2019	7	6	13	13	10	23	18	12	30	38	28	66
a.s. 2019-2020	11	6	17	13	7	20	14	8	22	38	21	59
a.s. 2020-2021	16	10	26	17	10	27	13	10	23	46	30	76
a.s. 2021-2022	23	11	34	16	8	24	12	17	29	51	36	87
a.s. 2022-2023	27	15	42	18	9	27	11	8	19	56	32	88

Totale alunni con BES I.C. Carducci												
Primaria/Secondaria	DVA			DSA			Altri BES			Totale alunni con BES		
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	mas	fem	TOT
a.s. 2015-2016	47	17	64	25	14	39	23	12	35	95	43	138
a.s. 2016-2017	42	13	55	14	9	23	23	17	40	79	39	118
a.s. 2017-2018	39	13	52	14	9	23	23	17	40	76	39	115
a.s. 2018-2019	35	15	50	20	14	34	40	33	73	95	62	157
a.s. 2019-2020	49	22	71	17	13	30	42	25	67	108	60	168
a.s. 2020-2021	52	22	74	22	11	33	40	29	69	100	76	176
a.s. 2021-2022	61	25	86	24	10	34	37	29	66	122	64	186
a.s. 2022-2023	61	27	88	25	18	43	36	26	62	122	71	193

Dal quadro sopra esposto si evince la complessità che caratterizza l'Istituto Carducci e il costante aumento degli alunni con particolari fragilità.

L'elevato numero di studenti che manifestano più o meno conclamati bisogni educativi speciali, richiede la messa in campo di notevoli energie e risorse diverse, che tuttavia non sempre riescono a rispondere in maniera efficace alle esigenze dei singoli alunni, ognuno dei quali con delle particolari specificità.

L'obiettivo dell'I.C. Carducci è quello di sviluppare azioni di sistema, individuando e codificando buone pratiche quotidiane, garantendo a ciascun alunno ciò di cui ha bisogno.

Oltre all'attenzione didattica, alla proposta di specifiche attività e alla cura delle condizioni per la realizzazione di un clima sempre più accogliente, l'intero Collegio Docenti ritiene fondamentale la collaborazione e la reciproca fiducia con le famiglie. Condividere valori e linee d'azione, rappresenta un obiettivo indispensabile per l'attuazione del Piano dell'Inclusione.

In un'ottica di scuola inclusiva, anche quest'anno è stato proposto il questionario di valutazione e autovalutazione realizzato dai componenti del G.L.I., rivolto agli alunni, alle famiglie, ai docenti, agli assistenti educatori e al personale ATA. I dati rilevati (di cui si allega la sintesi nell'allegato n.2) saranno analizzati a settembre dal gruppo di lavoro per l'inclusione e utilizzati come spunto di riflessione per migliorare l'inclusività dell'Istituto.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il GLI dell'Istituto ritiene fondamentale mantenere l'attenzione su diversi piani:

- creare culture inclusive: sviluppando una comunità sempre più accogliente, affermando valori inclusivi condivisi; una scuola dove ciascuno possa essere valorizzato per le sue specifiche caratteristiche, che lo rendano unico e per questo speciale
- creare politiche inclusive: sviluppando una scuola che sia davvero per tutti e per ciascuno. Una scuola nella quale vengano organizzate forme di sostegno alla diversità, attraverso azioni strutturali che prevedano anche una specifica formazione
- sviluppare pratiche inclusive: coordinando le proposte didattiche ed educative, in modo da rispondere efficacemente alle diversità degli studenti.

L'obiettivo è quello di rendere il contesto scolastico sempre più pronto a rispondere alle continue sollecitazioni provenienti dal tessuto sociale di riferimento, nella sua complessità e varietà.

Obiettivi per il potenziamento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le modalità di intervento prevedono vari livelli:

- azione quotidiana e mirata del singolo docente e dell'equipe/consiglio di classe
- coinvolgimento del coordinatore di classe / di equipe
- condivisione all'interno dell'equipe/consiglio di classe delle situazioni di fragilità emergenti
- se necessario, coinvolgimento del docente referente per l'area BES

Il Dirigente Scolastico viene sempre reso partecipe delle diverse situazioni emerse.

(Nel vademecum sono sintetizzati ruoli e compiti delle diverse figure operanti all'interno dell'Istituto)

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento

Organizzazione di percorsi di formazione collegiali, in particolare:

- 1) principi fondamentali della didattica inclusiva, del cooperative learning e dell'outdoor education
- 2) approfondimento delle dinamiche di gruppo e sulle attività pro-sociali
- 3) linee guida per la conduzione dei colloqui con le famiglie

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Al fine di assicurare trasparenza nell'azione dei singoli consigli di classe/equipe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa, si propone l'attivazione di una riflessione condivisa volta all'individuazione di modalità di valutazione per gli alunni con BES, in relazione alle norme vigenti

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

La riflessione attivata già nel corso degli scorsi anni, ha portato alla piena consapevolezza che la prima risorsa per garantire una vera inclusione, è rappresentata dal gruppo classe o da un gruppo di pari. Si ritiene pertanto fondamentale la realizzazione di attività laboratoriali e attività a classi aperte. Resta fondamentale il ruolo dell'adulto come guida attenta dei processi attivi e da attivare.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

La scuola cura i rapporti con i Servizi esistenti sul territorio, in particolare con l'Amministrazione Comunale, i Servizi Sociali, la UONPIA, il CTI e le altre scuole del territorio attraverso la partecipazione alle diverse iniziative proposte.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Le famiglie rappresentano un elemento indispensabile e di notevole ricchezza per un positivo percorso di crescita degli alunni e dell'intera comunità scolastica.

Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) rappresenta la sede più efficace per sviluppare al massimo questa collaborazione. L'obiettivo è di rendere sempre più efficace il coinvolgimento delle famiglie, sia in fase di progettazione che di realizzazione delle diverse iniziative volte a migliorare lo star bene di tutti.

Uno strumento di lavoro per incrementare il supporto e la partecipazione delle famiglie, è il questionario sull'inclusione.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Tutte le commissioni attive nell'Istituto operano in funzione della valorizzazione delle differenti diversità, su cui si fonda il principio ispiratore del PTOF dell'Istituto, promuovendo percorsi formativi inclusivi.

È stato inoltre elaborato il Progetto Arcobaleno, un percorso specifico sull'inclusione, in un'ottica verticale e trasversale, da realizzare in tutte le classi (vedere allegato 3)

Valorizzazione delle risorse esistenti

Le iniziative proposte terranno in considerazione le competenze presenti (se rese note) e, quando possibile, saranno valorizzate e messe a disposizione della comunità.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

E' necessaria una fattiva collaborazione con le agenzie ed i servizi del territorio per lo sviluppo di un ambiente sempre più inclusivo e, soprattutto, per la predisposizione di Progetti Individuali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Nel corso degli anni sono state consolidate buone prassi di accoglienza e di orientamento che tutt'oggi sono in atto con efficacia e che si continueranno a proporre, con gli opportuni adeguamenti alla realtà che cambia.

Un punto molto delicato, che resta ancora "critico" per gli alunni con disabilità, è rappresentato dalla fase di passaggio alla scuola di secondo grado. Risulta fondamentale la collaborazione e la totale chiarezza con le famiglie, alle quali spetta l'importante decisione del percorso da attivare.

Il principio di base, sempre nell'ottica dell'inclusività, è volto alla crescita personale e formativa di ciascun alunno, che dovrà essere guidato a sviluppare quelle competenze di autonomia spendibili in ambito sociale e lavorativo.

Fondamentale risulta essere l'orientamento inteso come processo funzionale a rendere l'alunno capace di fare scelte consapevoli ed efficaci, diventando così protagonista del proprio progetto di vita futura.

Approvato dal Collegio dei Docenti in data ...

Approvato dal Consiglio d'Istituto in data ...

Allegati:

- Allegato 1: Vademecum per l'inclusione
- Allegato 2: Report generale questionari 2022-2023
- Allegato 3: Progetto Arcobaleno