



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI"

Viale N. Betelli, 17 – 24044 Dalmine (Bg) - ☎ 035 562193

Sito Internet: [www.iccarducci.edu.it](http://www.iccarducci.edu.it)

C.F. 95206680167 – Codice univoco: **UF051V**

e-mail: [bgic8ac00v@istruzione.it](mailto:bgic8ac00v@istruzione.it) - PEC: [bgic8ac00v@pec.istruzione.it](mailto:bgic8ac00v@pec.istruzione.it)



# PIANO ANNUALE DELL'INCLUSIONE (P.A.I.)



**Aggiornato a giugno 2025**

# PIANO ANNUALE D'INCLUSIONE

*"Una scuola che "include" è una scuola che "pensa" e che "progetta" tenendo a mente proprio tutti. Una scuola che non si deve muovere sempre nella condizione di emergenza, in risposta cioè al bisogno di un alunno con delle specificità che si differenziano da quelle della maggioranza degli alunni "normali" della scuola.*

*Una scuola inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo perché nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto."*

*(P. Sandri, Scuola di qualità e inclusione)*

Il presente **Piano Annuale di Inclusione** (PAI) rappresenta un documento "work in progress" la cui stesura è in continua evoluzione. Viene aggiornato ogni anno dal G.L.I. (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) dell'I.C. Carducci.

La sua predisposizione è prevista dalla seguente normativa di riferimento: D. M. 27/12/2012 – C. M. n. 8 del 06/03/2013 – D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e modificato dal D. Lgs. 96/19.

Un allegato realizzato quest'anno è "Il vademecum per l'Inclusione", nel quale sono riportati moltissimi riferimenti normativi e diverse prassi operative del nostro Istituto.

Il vademecum rappresenta un progetto di lavoro, una sorta di prontuario, una guida per favorire il continuo sviluppo di un clima accogliente e predisposto all'ascolto. In quest'ottica sono state inserite buone prassi e procedure di sistema condivise che, oltre a fornire utili riferimenti, mettono in luce la filosofia della scuola.

Parlare di inclusione vuol dire parlare di tutti, dell'infinita varietà delle differenze umane, di tutte le diverse unicità. È quindi indispensabile il pieno coinvolgimento di quanti, a diverso titolo, interagiscono nel rapporto educativo. Fondamentale risulta essere il contesto, un contesto accogliente dove non c'è chi include e chi viene incluso, ma un ambiente nel quale tutte le differenze convivono, valorizzandosi reciprocamente.

L'I.C. Carducci ha nel suo DNA un forte senso di inclusività, caratterizzato dalla volontà di dare a ciascun alunno e alunna ciò di cui ha bisogno per esprimere e realizzare al massimo le sue potenzialità, qualunque esse siano. L'ottica è quella di una presa in carico globale di tutti: studenti, famiglie, personale docente e non docente.

Il PAI **esplicita** l'aspetto quantitativo della popolazione scolastica, **analizza** le informazioni qualitative relative al contesto, **definisce** principi, criteri e strategie utili per favorire il processo di inclusione, **chiarisce** compiti e ruoli delle figure operanti all'interno dell'Istituto, nonché le azioni e le metodologie didattiche ritenute più indicate per facilitare l'attuazione di un efficace percorso didattico-educativo attento alle singole diversità.

Costituisce quindi uno strumento di lavoro dinamico, funzionale, da rivisitare annualmente e che, a partire dalla specificità di ciascun alunno, si propone di promuovere, documentare e diffondere buone pratiche in atto nella scuola.

## **PREMESSA**

L'obiettivo del G.L.I. dell'I.C. Carducci è quello di contribuire al continuo potenziamento di un clima inclusivo, un clima in cui la diversità venga vissuta come un aspetto della quotidianità che caratterizza ciascuna persona, un ambiente in cui l'accoglienza e la disponibilità all'ascolto siano realmente una buona pratica condivisa, grazie alla quale tutti possano realmente sentirsi protagonisti del proprio percorso e vengano percepiti come unici, speciali, diversi, ciascuno con la propria storia.

L'Istituto "G. Carducci" di Dalmine, nato nel settembre 2013 dall'unione di due diverse realtà (entrambe ben consolidate: un Circolo Didattico ed una Scuola Media), è costituito da un totale di cinque plessi, tre della scuola primaria e due della secondaria di primo grado, guidati dall'anno scolastico 2021-2022 dal Dirigente Scolastico, professor Pierpaolo Maini.

Al 21 giugno 2025 il quadro generale dell'Istituto Comprensivo "G. Carducci" di Dalmine, può essere sintetizzato come di seguito indicato.

# ISTITUTO COMPRENSIVO "G. CARDUCCI" – DALMINE

## PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIVITA' a.s. 2025-2026

### PARTE I: Rilevazione della popolazione scolastica

#### A. Rilevazione dati quantitativi a.s. 2024-2025

<b>TOT. alunni I.C.</b>	<b>n. 897</b>
<b>TOT. classi I.C.</b>	<b>n. 45</b>

CARDUCCI										
Classe 1 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE		Classe 2 <sup>^</sup>	30 h	40h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	16	- 3 classi - 52 alunni		2A		x	18	- 3 classi - 54 alunni
1B		x	17			2B		x	18	
1C		x	19			2C		x	18	
Classe 3 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE		Classe 4 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
3A		x	19	- 3 classi - 56 alunni		4A		x	23	- 3 classi - 66 alunni
3B		x	19			4B		x	21	
3C		x	18			4C		x	22	
Classe 5 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE		CARDUCCI				
5A		x	25	- 3 classi - 72 alunni		classi				
5B		x	23			alunni				
5C		x	24							
						<b>TOT.</b>	<b>15</b>	<b>300</b>		

COLLODI										
Classe 1 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE		Classe 2 <sup>^</sup>	30 h	40h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	16	- 2 classe - 32 alunni		2A		x	17	- 2 classi - 35 alunni
1B		x	16			2B		x	18	
Classe 3 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE		Classe 4 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
3A		x	16	- 2 classi - 32 alunni		4A		x	24	- 1 classe - 24 alunni
3B		x	16							
Classe 5 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE		COLLODI				
5A		x	22	- 2 classi - 44 alunni		classi				
5B		x	22			alunni				
						<b>TOT.</b>	<b>9</b>	<b>167</b>		

MANZONI				
Classe 1 <sup>^</sup>	30 h	40 h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	22	- 5 classi - 104 alunni
2A		x	24	
3A		x	16	
4A		x	24	
5A		x	18	

	PRIMARIA	classi	alunni
CARDUCCI		<b>15</b>	<b>300</b>
COLLODI		<b>9</b>	<b>167</b>
MANZONI		<b>5</b>	<b>104</b>
<b>TOT.</b>		<b>29</b>	<b>571</b>

				CAMOZZI						
Classe 1^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE		Classe 2^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE
1A		x	20	- 5 classi - 94 alunni		2A		x	23	- 4 classi - 86 alunni
1B	x		20			2B	x		22	
1C		x	18			2C		x	21	
1D	x		17			2D	x		20	
1E	x		19							
Classe 3^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE		CAMOZZI		classi	alunni	
3A		x	24	- 3 classi - 67 alunni		Classe 1^	5	94		
3B	x		23			Classe 2^	4	86		
3C	x		20			Classe 3^	3	67		
						<b>TOT.</b>	<b>12</b>	<b>247</b>		
				CAMOZZI SABBIO						
Classe 1^	30 h	36 h	TOTALE alunni	TOTALE		SABBIO	classi	alunni		
1F	x		25	- 4 classi - 79 alunni		Classe 1^	1	25		
2F	x		26			Classe 2^	1	26		
3F	x		14			Classe 3^	2	28		
3G	x		14			<b>TOT.</b>	<b>4</b>	<b>79</b>		

I.C. CARDUCCI a.s. 2024-2025			TOTALE I.C. CARDUCCI	45 classi 897 alunni
PRIMARIA	classi	alunni		
CARDUCCI	15	300		
COLLODI	9	167		
MANZONI	5	104		
<b>TOT.</b>	<b>29</b>	<b>571</b>		
SECONDARIA	classi	alunni		
CAMOZZI	12	247		
SABBIO	4	79		
<b>TOT.</b>	<b>16</b>	<b>326</b>		

A.1	Alunni non ammessi alla classe successiva a.s. 2024-2025											
Alunni M/F	Primaria									Totale		
	Carducci			Manzoni			Collodi			Alunni primaria		
	masc	fem	TOT alunni	masc	fem	TOT alunni	mas	fem	TOT alunni	M	F	TOT
classe 1^												
classe 2^												
classe 3^												
classe 4^												
classe 5^	3		3									
TOT	3		3			/			/	3	/	3
Alunni M/F	Secondaria						Totale					
	Camozzi			Sabbio			Alunni secondaria					
	maschi	femm	TOT. alunni	maschi	femm.	TOT. alunni	M	F	TOT			
classe 1^	1	1	2		1	1	1	2	3			
classe 2^	4		4				4		4			
classe 3^												
TOT	5	1	6		1	1	5	2	7			

**A.2 Alunni con Bisogni Educativi Speciali a.s. 2024-2025**

<b>CARDUCCI</b>	<b>DVA</b>	m	f	<b>NAI</b>	m	f	<b>DSA</b>	m	f	<b>Altri BES</b>	m	f	<b>TOT.</b>	m	f
1A	2	1	1										2	1	1
1B													/		
1C				1	1								1	1	
2A	2	1	1	3	1	2				4	1	3	9	3	6
2B	3	3								3	2	1	6	5	1
2C	2	2		2	2					2	1	1	6	5	1
3A	3	1	2							3		3	6	1	5
3B	3	2	1	1	1					1		1	5	3	2
3C	1	1					1	1		7	4	3	9	6	3
4A	1	1								1	1		2	2	
4B	2	1	1							4	3	1	6	4	2
4C	3	3								2	1	1	5	4	1
5A	3	2	1	1	1		2	1	1				6	4	2
5B	1	1											1	1	
5C	4	4					1	1		1	1		6	6	
<b>TOT.</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>24</b>

<b>MANZONI</b>	<b>DVA</b>	m	f	<b>NAI</b>	m	f	<b>DSA</b>	m	f	<b>Altri BES</b>	m	f	<b>TOT.</b>	m	f
1A	1		1	1	1					1	1		3	2	1
2A	2	2		1	1					6	4	2	9	7	2
3A	1		1							1		1	2		2
4A	2	2		1	1		1		1	5	3	2	9	6	3
5A	3	3		1	1		3	2	1	1	1		8	7	1
<b>TOT.</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>9</b>

<b>COLLODI</b>	<b>DVA</b>	m	f	<b>NAI</b>	m	f	<b>DSA</b>	m	f	<b>Altri BES</b>	m	f	<b>TOT.</b>	m	f
1A	1	1											1	1	
2A	2	2								2	1	1	4	3	1
2B	2	1	1										2	1	1
3A	2	1	1	1	1					1	1		4	3	1
3B	1	1		1	1		1		1				3	2	1
4A	2	1	1	1	1					1		1	4	2	2
5A	2	2					2	1	1	1		1	5	3	2
5B	2	2					1	1		1		1	4	3	1
<b>TOT.</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>

<b>CAMOZZI</b>	<b>DVA</b>	m	f	<b>NAI</b>	m	f	<b>DSA</b>	m	f	<b>Altri BES</b>	m	f	<b>TOT.</b>	m	f
1A	3	2	1							2	1	1	5	3	2
1B	3	3		1	1		2	1	1	1	1		7	6	1
1C	2	1	1				2	1	1	1	1		5	3	2
1D	2	2		1	1		2	2		1	1		6	6	
1E	1	1								2		2	3	1	2
2A	/						3	3		2	1	1	5	4	1
2B	1	1		2		2	2	1	1	1	1		6	3	3
2C	2	1	1				2		2	1	1		5	2	3
2D	1	1					4	3	1	1	1		6	5	1
3A	3	1	2				1		1	5	4	1	9	5	4
3B	2		2	1	1		1	1		1	1		5	3	2
3C	3	2	1				1	1		1		1	5	3	2
<b>TOT.</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>23</b>

<b>SABBIO</b>	<b>DVA</b>	m	f	<b>NAI</b>	m	f	<b>DSA</b>	m	f	<b>Altri BES</b>	m	f	<b>TOT.</b>	m	f
1F	3	2	1	2	1	1	2	1	1				7	4	3
2F	5	2	3				2		2	2	1	1	9	3	6
3F	3	3					3	2	1				6	5	1
3G	5	4	1										5	4	1
<b>TOT.</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>11</b>

SINTESI ALUNNI CON BES I.C. CARDUCCI	DVA	m	f	NAI	m	f	DSA	m	f	Altri BES	m	f	TOT. alunni con BES	m	f
<b>CARDUCCI</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>70</b>	<b>46</b>	<b>24</b>
<b>MANZONI</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>31</b>	<b>22</b>	<b>9</b>
<b>COLLODI</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>9</b>
<b>CAMOZZI</b>	<b>23</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>67</b>	<b>44</b>	<b>23</b>
<b>SABBIO</b>	<b>16</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>27</b>	<b>16</b>	<b>11</b>
<b>TOT.</b>	<b>92</b>	<b>67</b>	<b>25</b>	<b>22</b>	<b>17</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>69</b>	<b>39</b>	<b>30</b>	<b>222</b>	<b>146</b>	<b>76</b>

A.1	<b>Alunni provenienti da contesti migratori a.s. 2024-2025</b>									
	<b>Classe</b>	<b>Primaria</b>			<b>Totale</b>	<b>Classe</b>	<b>Secondaria</b>		<b>Totale</b>	Alunni secondaria
		Carducci	Manzoni	Collodi	Alunni primaria		Camozzi	Sabbio	Alunni secondaria	
		<b>TOT alunni</b>	<b>TOT alunni</b>	<b>TOT alunni</b>	<b>TOT</b>		<b>TOT alunni</b>	<b>TOT alunni</b>	<b>TOT</b>	
	1^	26	7	5	<b>38</b>	1^	22	7	<b>29</b>	
	2^	17	9	3	<b>29</b>	2^	22	5	<b>27</b>	
	3^	18	5	5	<b>28</b>	3^	10	9	<b>19</b>	
	4^	16	9	1	<b>26</b>	TOT	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>75</b>	
	5^	23	7	6	<b>36</b>					
	TOT	<b>100</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>158</b>	<b>TOTALE alunni provenienti da contesti migratori 233</b>				

Per quanto riguarda gli alunni provenienti da contesti migratori, appare utile sottolineare che si tratta di un tema estremamente delicato e di difficile definizione; in merito alla cittadinanza italiana, nel prospetto allegato viene riportato quanto indicato dalle famiglie. Va sottolineato che il nostro Istituto accoglie un elevato numero di alunni "stranieri", dato che sicuramente contribuisce all'eterogeneità del contesto scolastico.

CITTADINANZA	Carducci	Collodi	Manzoni	Camozzi	Sec. Sabbio	TOT
Afgana	4A: n.1 5A: n.1					<b>2</b>
Albanese	1A: n.2 1B: n.1 1C: n.2 2A: n.1 2B: n.1 2C: n.2 4A: n.1 4B: N.2 4C: n.1 5A: n.1 5B: n.1 5C: n.2	4A: n.1	2A: n.1 3A: n.1 4A: n.1 5A: n.1	1B: n.1 1C: n.1 1D: n.1 2B: n.1 2C: n.1 3A: n.1 3B: n.2	2F: n.1 3F: n.3 3G: n.1	<b>35</b>
Algerina	3A: n.1 3C: n.1 4C: n.1					<b>3</b>
Argentina	1B: n.1					<b>1</b>
Boliviana	2C: n.1 3A: n.1			1C: n.1	1F: n.1	<b>4</b>
Brasiliana	3C: n.1 5C: n.1			2B: n.1		<b>3</b>
Burkinabé	5A: n.1		4A: n.1 5A: n.1	3B: n.1	3F: n.1	<b>5</b>
Camerunese			3A: n.1			<b>1</b>
Capoverdiana				2C: n.1		<b>1</b>

Cinese	1C: n.1	5B: n.1	2A: n.1		1F: n.2	<b>5</b>
Cingalese	2B: n.1 4A: n.1 5C: n.1		1A: n.1 2A: n.1	1B: n.1 2B: n.1		<b>7</b>
Colombiana	1A: n.1					<b>1</b>
Congolese	2C: n.1					<b>1</b>
Cubana			2A: n.1 4A: n.1	2C: n.1		<b>3</b>
Ecuadoregna	1C: n.1			2C: n.1		<b>2</b>
Egiziana	2A: n.1 2C: n.1 5A: n.1		1A: n.1 3A: n.1			<b>5</b>
Etiope				3B: n.1		<b>1</b>
Guineana	1A: n.1 3A: n.1 5B: n.1			2A: n.1		<b>4</b>
Indiana	1A: n.1 2A: n.1 2C: n.1			2D: n.1		<b>4</b>
Ivoriiana	1A: n.1 1B: n.3 2B: n.1 4A: n.1 4B: n.1 5A: n.1 5B: n.1 5C: n.1	2A: n.1	1A: n.1 2A: n.2 5A: n.3		1F: n.1 2F: n.1	<b>19</b>
Jugoslava				2D: n.1		<b>1</b>
Kosovara			4A: n.1		1F: n.1	<b>2</b>
Libanese	3A: n.1	5B: n.1		1B: n.1 2A: n.1 3B: n.1		<b>5</b>
Malinese	3A: n.1					<b>1</b>
Marocchina	1C: n.1 3C: n.1 4A: n.2 5B: n.1	3A: n.2 3B: n.1 5A: n.1 5B: n.1	1A: n.2 2A: n.2 4A: n.1 5A: n.1	1A: n.1 1C: n.1 1E: n.1 2A: n.1 2D: n.1	2F: n.1 3F: n.1	<b>23</b>
Moldava	4C: n.1			1B: n.1 1E: n.2		<b>4</b>
Nicaraguenze	5B: n.1					<b>1</b>
Nigeriana	1B: n.1			2B: n.1		<b>2</b>
Pakistana		1B: n.1 3A: n.1	1A: n.1 2A: n.1 4A: n.1	1D: n.1 2C: n.1 3C: n.1		<b>8</b>
Peruviana	3A: n.1			2B: n.1		<b>2</b>
Rumena	1A: n.2 1B: n.2 1C: n.2 2A: n.1 2B: n.1 3A: n.1 3B: n.1 3C: n.2 4B: n.1 5A: n.1 5B: n.2 5C: n.1	1A: n.2 1B: n.1 2B: n.1 3A: n.1 5B: n.1	4A: n.1	1A: n.1 1D: n.1 1E: n.2 2B: n.2 2D: n.1 3B: n.1	2F: n.2 3G: n.1	<b>35</b>
Salvadoregna	5C: n.1					<b>1</b>
Senegalese	1C: n.1 2A: n.2 3A: n.1 3B: n.1 3C: n.1 4B: n.1 4C: n.1 5A: n.1	1A: n.1 2A: n.1 5A: n.1	3A: n.1	1A: n.1 1B: n.1 1D: n.2 2D: n.2 3B: n.2	3G: n.1	<b>24</b>

	5B: n.1 5C: n.1					
Serba			4A: n.1	2D: n.1		<b>2</b>
Slovena				1A: n.1		<b>1</b>
Tunisina	1C: n.1 2A: n.1 3A: n.1 3C: n.1 4A: n.1		5A: n.1		1F: n.1 3F: n.1	<b>8</b>
Turca			4A: n.1 5A: n.1			<b>2</b>
Ucraina	1C: n.1		1A: n.1 3A: n.1		1F: n.1	<b>4</b>
<b>TOT alunni con cittadinanza non italiana</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>38</b>	<b>54</b>	<b>21</b>	<b>233</b>
<b>All'interno dei quali, alunni con BES</b>	<b>24</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>60</b>
<b>di cui</b>	8 NAI 16 altri BES	3 NAI 2 altri BES	4 NAI 1 DSA 7 altri BES	5 NAI 2 DSA 5 altri BES	2 NAI 3 DSA	<b>22 NAI 6 DSA 30 altri BES</b>

<b>CARDUCCI</b>	<b>alunni con cittadinanza non italiana</b>	
1A	2 albanese, 1 colombiana, 1 guinea, 1 indiana, 1 ivoriana, 2 rumene	<b>8</b>
1B	1 albanese, 1 argentina, 3 ivoriane, 1 nigeriana, 2 rumene	<b>8</b>
1C	2 albanese, 1 cinese, 1 ecuadoregna, 1 marocchina, 2 rumene, 1 senegalese, 1 tunisina, 1 ucraina	<b>10</b>
2A	1 albanese, 1 egiziana, 1 indiana, 1 rumena, 2 senegalese, 1 tunisina	<b>7</b>
2B	1 albanese, 1 cingalese, 1 ivoriana, 1 rumena	<b>4</b>
2C	2 albanese, 1 boliviana, 1 congolese, 1 egiziana, 1 indiana	<b>6</b>
3A	1 algerina, 1 boliviana, 1 guineana, 1 libanese, 1 malinese, 1 peruviana, 1 rumena, 1 senegalese, 1 tunisina	<b>9</b>
3B	1 rumena, 1 senegalese	<b>2</b>
3C	1 algerina, 1 brasiliana, 1 marocchina, 2 rumene, 1 senegalese, 1 tunisina	<b>7</b>
4A	1 afgana, 1 albanese, 1 cingalese, 1 ivoriana, 2 marocchine, 1 tunisina	<b>7</b>
4B	2 albanese, 1 ivoriana, 1 rumena, 1 senegalese	<b>5</b>
4C	1 albanese, 1 algerina, 1 moldava, 1 senegalese	<b>4</b>
5A	1 afgana, 1 albanese, 1 burkinabé, 1 egiziana, 1 ivoriana, 1 rumena, 1 senegalese	<b>7</b>
5B	1 albanese, 1 guineana, 1 ivoriana, 1 marocchina, 1 nicaraguense, 2 rumene, 1 senegalese	<b>8</b>
5C	2 albanese, 1 brasiliana, 1 cingalese, 1 ivoriana, 1 rumena, 1 salvadoregna, 1 senegalese	<b>8</b>
	<b>TOT.</b>	<b>100</b>

<b>COLLODI</b>	<b>alunni con cittadinanza non italiana</b>	
1A	2 rumena, 1 senegalese	<b>3</b>
1B	1 pakistana, 1 rumena	<b>2</b>
2A	1 ivoriana, 1 senegalese	<b>2</b>
2B	1 rumena	<b>1</b>
3A	2 marocchine, 1 pakistana, 1 rumena	<b>4</b>
3B	1 marocchina	<b>1</b>
4A	1 albanese	<b>1</b>
5A	1 marocchina, 1 senegalese	<b>2</b>
5B	1 cinese, 1 libanese, 1 marocchina, 1 rumena	<b>4</b>
	<b>TOT.</b>	<b>20</b>

<b>MANZONI</b>	<b>alunni con cittadinanza non italiana</b>	
1A	1 cingalese, 1 egiziana, 1 ivoriana, 2 marocchina, 1 pakistana, 1 ucraina	<b>7</b>
2A	1 albanese, 1 cinese, 1 cingalese, 1 cubana, 2 ivoriane, 2 marocchina, 1 pakistana	<b>9</b>
3A	1 albanese, 1 camerunese, 1 egiziana, 1 senegalese, 1 ucraina	<b>5</b>
4A	1 albanese, 1 burkinabé, 1 cubana, 1 kosovara, 1 marocchina, 1 pakistana, 1 rumena, 1 serba, 1 turca	<b>9</b>
5A	1 albanese, 1 burkinabé, 3 ivoriane, 1 marocchina, 1 tunisina, 1 turca	<b>8</b>
	<b>TOT.</b>	<b>38</b>

<b>CAMOZZI</b>	<b>alunni con cittadinanza non italiana</b>	
1A	1 marocchina, 1 rumena, 1 senegalese, 1 slovena	<b>4</b>
1B	1 albanese, 1 cingalese, 1 libanese, 1 moldava, 1 senegalese,	<b>5</b>
1C	1 albanese, 1 boliviana, 1 marocchina,	<b>3</b>
1D	1 albanese, 1 pakistana, 1 rumena, 2 senegalese,	<b>5</b>
1E	1 marocchina, 2 moldava, 2 rumene	<b>5</b>
2A	1 guineana, 1 libanese, 1 marocchina,	<b>3</b>
2B	1 albanese, 1 brasiliana, 1 cingalese, 1 nigeriana, 1 peruviana, 2 rumene	<b>7</b>
2C	1 albanese, 1 capoverdiana, 1 cubana, 1 ecuadoregna, 1 pakistana	<b>5</b>
2D	1 indiana, 1 jugoslava, 1 marocchina, 1 rumena, 2 senegalese, 1 serba	<b>7</b>
3A	1 albanese	<b>1</b>
3B	2 albanese, 1 burkinabé, 1 etiopie, 1 libanese, 1 rumena, 2 senegalese,	<b>8</b>
3C	1 pakistana	<b>1</b>
	<b>TOT.</b>	<b>54</b>

<b>SABBIO</b>	<b>alunni con cittadinanza non italiana</b>	
1F	1 boliviana, 2 cinese, 1 ivoriana, 1 kosovara, 1 tunisina, 1 ucraina	<b>7</b>
2F	1 albanese, 1 ivoriana, 1 marocchina, 2 rumene	<b>5</b>
3F	3 albanese, 1 burkinabé, 1 marocchina, 1 tunisina	<b>6</b>
3G	1 albanese, 1 rumena, 1 senegalese,	<b>3</b>
	<b>TOT.</b>	<b>21</b>

<b>Alunni con BES</b>	<b>Totale Istituto Comprensivo a.s. 2024-2025</b>						
	<b>PRIMARIA</b>			<b>SECONDARIA</b>			<b>TOT. Istituto Comprensivo</b>
	<b>TOT.</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>TOT.</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	
DVA	<b>53</b>	41	12	<b>39</b>	26	13	<b>92</b>
DSA	<b>12</b>	7	5	<b>27</b>	16	11	<b>39</b>
NAI	<b>15</b>	13	2	<b>7</b>	4	3	<b>22</b>
Altri BES	<b>48</b>	25	23	<b>21</b>	14	7	<b>69</b>
<b>TOT.</b>	<b>128</b>	86	42	<b>94</b>	60	34	<b>222</b>
	<b>Tot. alunni con BES = 222</b>						

Per un quadro preciso e puntuale dell'andamento pluriennale degli alunni con un bisogno educativo speciale, si allegano i relativi prospetti riassuntivi.

### Alunni con BES

Primaria	DVA			DSA			NAI			Altri BES			Totale alunni			
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	con BES			su n.
													mas	fem	TOT	
a.s. 2015-2016	26	7	<b>33</b>	9	6	<b>15</b>	/	/	/	11	4	<b>15</b>	46	17	<b>63</b>	/
a.s. 2016-2017	26	9	<b>35</b>	/	2	<b>2</b>	/	/	/	13	8	<b>21</b>	39	19	<b>58</b>	/
a.s. 2017-2018	26	9	<b>35</b>	/	2	<b>2</b>	/	/	/	13	8	<b>21</b>	39	19	<b>58</b>	/
a.s. 2018-2019	28	9	<b>37</b>	7	4	<b>11</b>	/	/	/	22	21	<b>43</b>	57	34	<b>91</b>	/
a.s. 2019-2020	38	16	<b>54</b>	4	6	<b>10</b>	/	/	/	28	17	<b>45</b>	70	39	<b>109</b>	<b>586</b>
a.s. 2020-2021	36	12	<b>48</b>	5	1	<b>6</b>	/	/	/	27	19	<b>46</b>	68	32	<b>100</b>	<b>593</b>
a.s. 2021-2022	38	14	<b>52</b>	8	2	<b>10</b>	/	/	/	25	12	<b>37</b>	71	28	<b>99</b>	<b>541</b>
a.s. 2022-2023	34	12	<b>46</b>	7	9	<b>16</b>	/	/	/	25	18	<b>43</b>	<b>66</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	<b>543</b>
a.s. 2023-2024	44	12	<b>56</b>	8	5	<b>13</b>	11	8	19	18	14	<b>32</b>	<b>81</b>	<b>39</b>	<b>120</b>	<b>584</b>
a.s. 2024-2025	41	12	<b>53</b>	7	5	<b>12</b>	13	2	15	25	23	<b>48</b>	<b>86</b>	<b>42</b>	<b>128</b>	<b>571</b>

### Alunni con BES

Secondaria	DVA			DSA			NAI			Altri BES			Totale alunni			
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	con BES			su n.
													mas	fem	TOT	
a.s. 2015-2016	21	10	<b>31</b>	16	8	<b>24</b>	/	/	/	12	8	<b>20</b>	49	26	<b>75</b>	/
a.s. 2016-2017	16	4	<b>20</b>	14	7	<b>21</b>	/	/	/	10	9	<b>19</b>	40	20	<b>60</b>	/
a.s. 2017-2018	13	4	<b>17</b>	14	7	<b>21</b>	/	/	/	10	9	<b>19</b>	37	20	<b>57</b>	/
a.s. 2018-2019	7	6	<b>13</b>	13	10	<b>23</b>	/	/	/	18	12	<b>30</b>	38	28	<b>66</b>	/
a.s. 2019-2020	11	6	<b>17</b>	13	7	<b>20</b>	/	/	/	14	8	<b>22</b>	38	21	<b>59</b>	<b>334</b>
a.s. 2020-2021	16	10	<b>26</b>	17	10	<b>27</b>	/	/	/	13	10	<b>23</b>	46	30	<b>76</b>	<b>337</b>
a.s. 2021-2022	23	11	<b>34</b>	16	8	<b>24</b>	/	/	/	12	17	<b>29</b>	51	36	<b>87</b>	<b>366</b>
a.s. 2022-2023	27	15	<b>42</b>	18	9	<b>27</b>	/	/	/	11	8	<b>19</b>	56	32	<b>88</b>	<b>375</b>
a.s. 2023-2024	25	15	<b>40</b>	15	14	<b>29</b>	5	4	9	15	6	<b>21</b>	60	39	<b>99</b>	<b>342</b>
a.s. 2024-2025	26	13	<b>39</b>	16	11	<b>27</b>	4	3	7	14	7	<b>21</b>	60	34	<b>94</b>	<b>326</b>

**Totale alunni con BES  
I.C. Carducci**

Primaria e Secondaria	DVA			DSA			NAI			Altri BES			Totale alunni con BES		
	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	masc	fem	TOT	mas	fem	TOT
a.s. 2015-2016	47	17	64	25	14	39	/	/	/	23	12	35	95	43	138
a.s. 2016-2017	42	13	55	14	9	23	/	/	/	23	17	40	79	39	118
a.s. 2017-2018	39	13	52	14	9	23	/	/	/	23	17	40	76	39	115
a.s. 2018-2019	35	15	50	20	14	34	/	/	/	40	33	73	95	62	157
a.s. 2019-2020	49	22	71	17	13	30	/	/	/	42	25	67	108	60	168 su 920
a.s. 2020-2021	52	22	74	22	11	33	/	/	/	40	29	69	100	76	176 su 930
a.s. 2021-2022	61	25	86	24	10	34	/	/	/	37	29	66	122	64	186 su 907
a.s. 2022-2023	61	27	88	25	18	43	/	/	/	36	26	62	122	71	193 su 918
a.s. 2023-2024	69	27	96	23	19	42	16	12	28	33	20	53	141	78	219 su 926
a.s. 2024-2025	67	25	92	23	16	39	17	5	22	39	30	69	146	76	222 su 897

**A.2** *Ipotesi dati quantitativi a.s. 2025-2026*

Alunni M/F	Primaria												Totale			
	Carducci				Manzoni				Collodi				Alunni primaria			
	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	mas	fem	TOT alunni	TOT classi	M	F	TOT alunni	TOT classi
classe 1 <sup>^</sup>	?	?	55	3	?	?	16	1	?	?	36	2	?	?	107	6
classe 2 <sup>^</sup>	30	22	52	3	17	5	22	1	14	18	32	2	61	45	106	6
classe 3 <sup>^</sup>	36	18	54	3	12	12	24	1	17	18	35	2	65	48	113	6
classe 4 <sup>^</sup>	28	28	56	3	7	9	16	1	11	21	32	2	46	58	104	6
classe 5 <sup>^</sup>	37	29	66	3	13	11	24	1	11	13	24	1	61	53	114	5
TOT	?	?	283	15	?	?	?	?	?	?	159	9	?	?	544	29

  

Alunni M/F	Secondaria								Totale			
	Camozzi				Sabbio				Alunni secondaria			
	maschi	femm	TOT. alunni	TOT class	maschi	femm.	TOT. alunni	TOT class	M	F	TOT alunni	TOT classi
classe 1 <sup>^</sup>	?	?	103	5	?	?	18	1	?	?	121	6
classe 2 <sup>^</sup>	55	39	94	5	10	15	25	1	65	54	119	6
classe 3 <sup>^</sup>	51	35	86	4	9	17	26	1	60	52	112	5
TOT	?	?	283	14	?	?	69	3	?	?	352	17

**A.3** *Ipotesi dati quantitativi a.s. 2025-2026*

Alunni con disabilità	Primaria												Totale			
	Carducci				Manzoni				Collodi				Alunni primaria			
	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	masc	fem	TOT alunni	TOT classi	mas	fem	TOT alunni	TOT classi	M	F	TOT alunni	TOT classi
classe 1 <sup>^</sup>	2		2	3	1		1	1	1		1	2	4	/	4	6
classe 2 <sup>^</sup>	1	1	2	3		1	1	1	1		1	2	2	2	4	6
classe 3 <sup>^</sup>	6	1	7	3	2		2	1	3	1	4	2	11	2	13	6
classe 4 <sup>^</sup>	4	3	7	3		1	1	1	2	1	3	2	6	5	11	6
classe 5 <sup>^</sup>	4	1	5	3	2		2	1	1	1	2	1	7	2	9	5
TOT	17	6	23	15	5	2	7	5	8	3	11	9	30	11	41	29

  

Alunni M/F	Secondaria								Totale			
	Camozzi				Sabbio				Alunni secondaria			
	maschi	femm	TOT. alunni	TOT class	maschi	femm.	TOT. alunni	TOT class	M	F	TOT alunni	TOT classi
classe 1 <sup>^</sup>	12	1	13	5	1		1	1	13	1	14	6
classe 2 <sup>^</sup>	9	2	11	5	2	1	3	1	11	3	14	6
classe 3 <sup>^</sup>	3	1	4	4	2	3	5	1	5	4	9	5
TOT	24	4	28	14	5	4	9	3	29	8	37	17

<b>B</b>	<b>Rilevazione del personale con incarichi specifici a.s. 2024-2025</b>			
	<b>Incarichi specifici</b>	<i>Maschi</i>	<i>Femmine</i>	<b>TOTALE</b>
	Collaboratore del Dirigente Scolastico		1	<b>1</b>
	Responsabili di plesso	2	3	<b>5</b>
	Docenti con funzione strumentale	2	3	<b>5</b>
	Docenti ref. di n. 32 progetti-incarichi (esclusi coord. di classe)	7	25	<b>32</b>
	Docenti con funzione di tutor per insegnanti in anno di prova	1	4	<b>5</b>
	Docenti con funzione di tutor per tirocinanti		1	<b>1</b>
	<b>TOT</b>	<b>12</b>	<b>37</b>	<b>49</b>

<b>B.1</b>	<b>Rilevazione del personale docente a.s. 2024-2025</b>			
	<b>Docenti</b>	Primaria	Secondaria	<b>TOTALE</b>
	Docenti titolari a tempo indeterminato full-time	46	23	<b>69</b>
	Docenti titolari a tempo indeterminato part-time	7	8	<b>15</b>
	Docenti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	12	13	<b>25</b>
	Docenti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time			<b>/</b>
	Docenti su posto comune a tempo determinato (contratto annuale)	1		<b>1</b>
	Docenti di sostegno a tempo determinato (contratto annuale)	2		<b>2</b>
	Docenti su posto comune a tempo determinato (fino al 30/06)	3		<b>3</b>
	Docenti di sostegno a tempo determinato (fino al 30/06)	8	5	<b>13</b>
	Docenti di religione a tempo indeterminato full-time			<b>/</b>
	Docenti di religione a tempo indeterminato part-time		1	<b>1</b>
	Docenti di religione con incarico annuale	4		<b>4</b>
	Docenti posto comune a tempo determinato con spezzone orario	4	2	<b>6</b>
	Docenti sostegno a tempo determinato con spezzone orario			<b>/</b>
			<b>TOT</b>	<b>139</b>

<b>B.2</b>	<b>Rilevazione personale docente e non docente a.s. 2024-2025</b>			
	<b>Risorse aggiuntive per le classi con alunni con disabilità che richiedono le seguenti figure:</b>	Primaria	Secondaria	<b>TOT.</b>
	Alunni con solo docente per le attività di sostegno	17	14	<b>31</b>
	Alunni con solo assistenza educativa	6	2	<b>8</b>
	Alunni con docente per le attività di sostegno e assistenza educativa	30	22	<b>52</b>
	Alunni con solo assistente alla comunicazione		1	<b>1</b>
	<b>TOTALE</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>92</b>

<b>B.3</b>	<b>Rilevazione personale ATA a.s. 2023-2024</b>	
	<b>Risorse dell'Istituto a.s. 2023-2024</b>	<b>TOT.</b>
<b>1.</b>	Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA)	<b>1</b>
	Assistenti amministrativi a tempo indeterminato	<b>2</b>
	Assistenti amministrativi a tempo determinato con contratto al 30 giugno	<b>4</b>
	Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	<b>18</b>
	Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	<b>1</b>
	Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto al 30 giugno	<b>1</b>
	Personale ATA a tempo determinato part-time	<b>1</b>
	<b>TOTALE personale ATA</b>	<b>28</b>

Dal quadro sopra esposto si evince la complessità che caratterizza l'Istituto Carducci.

L'elevato numero di studenti che manifestano più o meno conclamati bisogni educativi speciali, richiede la messa in campo di notevoli energie e risorse diverse, che tuttavia non sempre riescono a rispondere in maniera efficace alle esigenze dei singoli alunni, ognuno dei quali con delle particolari specificità.

L'obiettivo dell'I.C. Carducci è quello di sviluppare azioni di sistema, individuando e codificando buone pratiche quotidiane, garantendo a ciascun alunno ciò di cui ha bisogno.

Oltre all'attenzione didattica, alla proposta di specifiche attività e alla cura delle condizioni per la realizzazione di un clima sempre più accogliente, l'intero Collegio Docenti ritiene fondamentale la collaborazione e la reciproca fiducia con le famiglie. Condividere valori e linee d'azione, rappresenta un obiettivo indispensabile per l'attuazione del Piano dell'Inclusione.

Uno strumento di valutazione ed autovalutazione, utilizzato ormai da diversi, è rappresentato dal questionario dell'inclusione, proposto a tutte le componenti dell'Istituto (genitori, alunni, docenti, personale ATA e assistenti educatori). Il questionario, partendo dall'analisi delle risposte fornite, permette di attivare un'attenta riflessione sui dati emersi e progettare interventi di miglioramento.

Il G.L.I., dopo aver analizzato i dati di quest'anno per rilevare il livello di inclusività percepito dai diversi componenti della scuola, riporta di seguito quanto emerso.

### RIFLESSIONI EMERSE DAL QUESTIONARIO PER L'INCLUSIONE

Quest'anno sono stati tabulati 1005 questionari, come da prospetto allegato:

Questionari compilati	
Alunni classi 1^ e 2^ Primaria	180
Alunni dalla 3^ Primaria alla 3^ Secondaria	465
Genitori	273
Personale ATA	2
Assistenti Educatori	11
Docenti	74
TOT.	<b>1005</b>

I dati emersi sono riportati nell'allegato 0.

### PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il GLI dell'Istituto ritiene fondamentale mantenere l'attenzione su diversi piani:

- creare culture inclusive: sviluppando una comunità sempre più accogliente, affermando valori inclusivi condivisi; una scuola dove ciascuno possa essere valorizzato per le sue specifiche caratteristiche, che lo rendano unico e per questo speciale
- creare politiche inclusive: sviluppando una scuola che sia davvero per tutti e per ciascuno. Una scuola nella quale vengano organizzate forme di sostegno alla diversità, attraverso azioni strutturali che prevedano anche una specifica formazione
- sviluppare pratiche inclusive: coordinando le proposte didattiche ed educative, in modo da rispondere efficacemente alle diversità degli studenti.

L'obiettivo è quello di rendere il contesto scolastico sempre più pronto a rispondere alle continue sollecitazioni provenienti dal tessuto sociale di riferimento, nella sua complessità e varietà.

### Obiettivi per il potenziamento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Le modalità di intervento prevedono vari livelli:

- azione quotidiana e mirata del singolo docente e dell'equipe/consiglio di classe
- coinvolgimento del coordinatore di classe / di equipe
- condivisione all'interno dell'equipe/consiglio di classe delle situazioni di fragilità emergenti
- se necessario, coinvolgimento del docente referente per l'area BES

Il Dirigente Scolastico viene sempre reso partecipe delle diverse situazioni emerse.

*(Nel vademecun sono sintetizzati ruoli e compiti delle diverse figure operanti all'interno dell'Istituto)*

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento**

Organizzazione di percorsi di formazione collegiali, in particolare:

- 1) principi fondamentali della didattica inclusiva
- 2) approfondimento delle dinamiche di gruppo
- 3) linee guida per la conduzione dei colloqui con le famiglie

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Al fine di assicurare trasparenza nell'azione dei singoli consigli di classe/equipe nei confronti degli allievi e coerenza nell'azione valutativa, si propone l'attivazione di una riflessione condivisa, volta all'individuazione di modalità di valutazione per gli alunni con BES, in relazione alle norme vigenti

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

La riflessione attivata già nel corso degli scorsi anni, ha portato alla piena consapevolezza che la prima risorsa per garantire una vera inclusione, è rappresentata dal gruppo classe o da un gruppo di pari. Si ritiene pertanto fondamentale la realizzazione di attività laboratoriali e attività a classi aperte. Resta fondamentale il ruolo dell'adulto come guida attenta dei processi attivi e da attivare.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

La scuola cura i rapporti con i Servizi esistenti sul territorio, in particolare con l'Amministrazione Comunale, i Servizi Sociali, la UONPIA, il CTI e le altre scuole del territorio attraverso la partecipazione alle diverse iniziative proposte.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

Le famiglie rappresentano un elemento indispensabile e di notevole ricchezza per un positivo percorso di crescita degli alunni e dell'intera comunità scolastica. Il Gruppo di lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) rappresenta la sede più efficace per sviluppare al massimo questa collaborazione. L'obiettivo è di rendere sempre più efficace il coinvolgimento delle famiglie, sia in fase di progettazione che di realizzazione delle diverse iniziative volte a migliorare lo star bene di tutti.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

Tutte le commissioni attive nell'Istituto operano in funzione della valorizzazione delle differenti diversità, su cui si fonda il principio ispiratore del PTOF dell'Istituto, promuovendo percorsi formativi inclusivi. È stato inoltre elaborato il Progetto Arcobaleno, un percorso specifico sull'inclusione, in un'ottica verticale e trasversale, da realizzare in tutte le classi (vedere allegato 3)

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le iniziative proposte terranno in considerazione le competenze presenti (se rese note) e, quando possibile, saranno valorizzate e messe a disposizione della comunità.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

È necessaria una fattiva collaborazione con le agenzie ed i servizi del territorio per lo sviluppo di un ambiente sempre più inclusivo e, soprattutto, per la predisposizione di Progetti Individuali.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

Nel corso degli anni sono state consolidate buone prassi di accoglienza e di orientamento che tutt'oggi sono in atto con efficacia e che si continueranno a proporre, con gli opportuni adeguamenti alla realtà che cambia.

Un punto molto delicato, che resta ancora "critico" per gli alunni con disabilità, è rappresentato dalla fase di passaggio alla scuola di secondo grado. Risulta fondamentale la collaborazione e la totale chiarezza con le famiglie, alle quali spetta l'importante decisione del percorso da attivare.

Il principio di base, sempre nell'ottica dell'inclusività, è volto alla crescita personale e formativa di ciascun alunno, che dovrà essere guidato a sviluppare quelle competenze di autonomia spendibili in ambito sociale e lavorativo.

Fondamentale risulta essere l'orientamento inteso come processo funzionale a rendere l'alunno capace di fare scelte consapevoli ed efficaci, diventando così protagonista del proprio progetto di vita futura.

**Approvato dal Collegio dei Docenti in data:**

**Approvato dal Consiglio d'Istituto in data:**

**Allegati:**

- **Allegato 0: Tabulazione questionari 2024-2025**
- **Allegato 1: Vademecum per l'inclusione**
- **Allegato 1.1: Modelli in vigore**
- **Allegato 2: Progetto Arcobaleno**