

CLASSI PRIME

DISCIPLINA STORIA

DOCENTI

TITOLO (elenco degli obiettivi di apprendimento)	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
ABILITA' (obiettivi di apprendimento declinati)	<ul style="list-style-type: none">– Raccogliere le tracce del passato personale, del gruppo classe e/o familiare utilizzandole come fonti per ricostruire il proprio vissuto.– Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.– Operare una semplice classificazione delle fonti utilizzate.	<ul style="list-style-type: none">– Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.– Utilizzare strumenti convenzionali per la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale) e l'organizzazione delle informazioni.	<ul style="list-style-type: none">– Collocare gli eventi in semplici schemi temporali.– Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale).	<ul style="list-style-type: none">– Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.– Riferire in modo semplice e coerente le esperienze vissute utilizzando i descrittori temporali.
CONTENUTI (di massima)	Concetto di traccia. Concetto di fonte. Tipi di fonte (iconografica, materiale e orale).	I descrittori temporali (prima, adesso, dopo...). La settimana. I mesi. Le stagioni. L'anno.	La linea del tempo. Il calendario.	Le esperienze quotidiane.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza, individuando successioni e contemporaneità;
- utilizza con appropriatezza gli indicatori temporali;
- racconta il proprio vissuto e lo rappresenta graficamente.

CLASSI SECONDE
DISCIPLINA STORIA

TITOLO (elenco degli obiettivi di apprendimento)	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
<p>ABILITA' (obiettivi di apprendimento declinati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Raccogliere le tracce del passato personale, del gruppo classe e/o familiare utilizzandole come fonti per ricostruire il proprio vissuto. - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. - Operare una classificazione delle fonti utilizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente sulla linea del tempo le esperienze vissute e narrate. - Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. - Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale, ...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi in schemi temporali. - Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario, linea temporale, orologio). - Operare confronti su un tema scelto individuando analogie, differenze e trasformazioni tra il passato e il presente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresentare graficamente e verbalmente sequenze di eventi (successione, ciclicità, contemporaneità e durata). - Raccontare elementi significativi del passato, utilizzando gli indicatori temporali e facendo riferimento a documenti.
<p>CONTENUTI (di massima)</p>	<p>Tracce e ricordi del passato personale e di classe. Le fonti: riconoscimento, classificazione. Ricostruzione con le fonti delle esperienze e della storia di oggetti, edifici etc. legati al vissuto quotidiano.</p>	<p>Il concetto di: durata, periodo, contemporaneità, successione, ciclicità. Tempo percepito, tempo misurato. La periodizzazione convenzionale: giorno, settimana, mese, stagioni, anno e uso del calendario. L'orologio e la misurazione del tempo.</p>	<p>La storia personale e di classe. Cenni di storia locale. Concetti di mutamento e permanenza.</p>	<p>Resoconti di vita quotidiana. La storia personale e di classe. Cenni di storia locale.</p>

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	L'alunno: <ul style="list-style-type: none">- riconosce elementi significativi del passato personale, familiare e dell'ambiente di vita;- comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio;- usa la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli;- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
---	---

CLASSI TERZE**DISCIPLINA STORIA**

TITOLO (elenco degli obiettivi di apprendimento)	Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
ABILITA' (obiettivi di apprendimento declinati)	<ul style="list-style-type: none"> – Ricostruire attraverso tracce e fonti alcuni aspetti della propria vita. – Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e delle diverse comunità di appartenenza. – Classificare le fonti per estrarre informazioni pertinenti al tema scelto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e narrate. – Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. – Comprendere la funzione e usare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Operare sulla linea del tempo e ricavare informazioni da tabelle, reperti e consultare testi di genere diverso. – Orientarsi nel tempo rispetto agli indicatori temporali. – Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. – Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. – Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite utilizzando termini specifici della disciplina.
CONTENUTI (di massima)	<p>Orologio analogico: lettura di ore, mezz'ore, quarti, minuti e secondi. Storia personale. Storia generazionale: genitori, nonni, bisnonni. Concetti di lustro, decennio, secolo, generazione. Il Paleolitico.</p>			

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del proprio ambiente di vita; <ul style="list-style-type: none"> • comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia delle generazioni dei genitori, dei nonni e dei bisnonni con possibilità di confronto con la contemporaneità; • riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende
--	---

l'importanza del patrimonio artistico e culturale;

- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e per individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti;
- racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del Paleolitico.

CLASSI QUARTE**DISCIPLINA STORIA**

TITOLO	<i>USO DELLE FONTI</i>	<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>
ABILITA' (obiettivi di apprendimento declinati)	<ul style="list-style-type: none">- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.- Trasformare le tracce in fonti di informazione prendendo in considerazione gli elementi che le costituiscono.- Leggere le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti di una civiltà.- Raggruppare le informazioni secondo gli argomenti ai quali possono riferirsi (tematizzazione).	<ul style="list-style-type: none">- Iniziare ad usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.- Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.- Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	<ul style="list-style-type: none">- Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo/ dopo Cristo).- Comprendere il significato di "fenomeno storico".- Iniziare a elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	<ul style="list-style-type: none">- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.- Iniziare a ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina e anche mappe e/o schemi guida.- Iniziare a elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
CONTENUTI (di massima)	<ul style="list-style-type: none">- Tracce del passato di diversa natura (reperti museali, siti archeologici, fonti di vario genere,...).- Aspetti significativi del passato.	<ul style="list-style-type: none">- La preistoria: Paleolitico e Neolitico.- La mezzaluna fertile e le civiltà mesopotamiche.- Il territorio dell'Egitto e la civiltà egizia.- Il territorio intorno al fiume Indo e al fiume Giallo e relative civiltà.	<ul style="list-style-type: none">- La linea del tempo.- Sistema cronologico occidentale.- La carta geo-storica.- Le fonti.	<ul style="list-style-type: none">- La preistoria: Paleolitico e Neolitico.- La mezzaluna fertile e le civiltà mesopotamiche.- Il territorio dell'Egitto e la civiltà egizia.- Il territorio intorno al fiume Indo e al fiume Giallo e relative civiltà.

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- riconosce elementi significativi del passato dell'ambiente di vita;
- riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende i testi storici proposti e si avvia a individuarne le caratteristiche;
- usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici;
- racconta i fatti studiati e inizia a produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSI	QUINTE
DISCIPLINA	STORIA

TITOLO	<i>USO DELLE FONTI</i>	<i>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</i>	<i>STRUMENTI CONCETTUALI</i>	<i>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</i>
ABILITA' (obiettivi di apprendimento declinati)	<ul style="list-style-type: none"> - Formulare ipotesi e/o ricavare informazioni su alcuni aspetti delle civiltà studiate utilizzando i documenti proposti . - Comprendere le radici storiche e culturali del passato in alcuni contesti del presente. - Conoscere le radici storiche attraverso l'analisi delle fonti presenti sul territorio (Comune, Regione, Paese). 	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere e/o interpretare una carta geo-storica o tematica per rilevare le caratteristiche del territorio e le relazioni tra risorse e attività umane. - Collocare nello spazio gli eventi, individuare relazioni di causa-effetto e/o i possibili nessi con le caratteristiche geografiche del territorio. - Confrontare le carte geo-storiche con le attuali carte geografiche. - Individuare o collocare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo e gli eventi salienti relativi alla civiltà studiata. - Confrontare linee del tempo relative alle diverse civiltà per rilevare precedenze, contemporaneità o successioni. - Ricostruire un "quadro di civiltà" con relativo confronto tra i diversi popoli studiati per individuare analogie e differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere e utilizzare la cronologia convenzionale. - Elaborare rappresentazioni sintetiche (schemi, tabelle, mappe) delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riferire oralmente aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente (forme di governo, aspetti di vita quotidiana...). - Utilizzare grafici, tabelle e carte storiche per elaborare semplici testi. - Esporre i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico e gli indicatori temporali.

CONTENUTI (di massima)	<ul style="list-style-type: none">- Le antiche civiltà del Mediterraneo.- Le antiche civiltà italiche
------------------------	--

TRAGUARDI per lo sviluppo delle competenze	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ riconosce ed esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;▪ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;▪ organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;▪ usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di mezzi informatici;▪ racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici, anche con risorse digitali;▪ comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del Mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.▪ comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
--	--