



**Proposta per la**  
**VALUTAZIONE IN ITINERE**



- **Approvata nel Collegio di settore scuola primaria del 12 novembre 2021**
- **Approvato nel Collegio docenti Unitario del 18 novembre 2021**

## 1. La Valutazione secondo le Indicazioni Nazionali del 2012

Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere **coerenti** con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.

La valutazione **precede, accompagna e segue** i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente **funzione formativa**, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Occorre assicurare agli studenti e alle famiglie **un'informazione tempestiva e trasparente** sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico, promuovendone con costanza la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

Alle singole istituzioni scolastiche spetta, inoltre, la responsabilità dell'**autovalutazione**, che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola, per svilupparne l'efficacia, anche attraverso dati di rendicontazione sociale o emergenti da valutazioni esterne.

## 2. Gli strumenti secondo le Linee guida dell'OM 172/2020

L'elaborazione del giudizio periodico e finale riflette la complessità del processo di apprendimento ed è volta a raccogliere sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno.

Ciò richiede l'utilizzo di una **pluralità di strumenti, differenziati** in relazione agli obiettivi e alle situazioni di apprendimento, che consentono di acquisire, per ciascun obiettivo disciplinare, una varietà di informazioni funzionali alla formulazione del giudizio in modo articolato e contestualizzato.

Nell'operare la scelta degli strumenti valutativi è necessario considerare la pertinenza e la rilevanza di ciascuno in relazione agli obiettivi oggetto di valutazione. Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo (*ad esempio i colloqui individuali; l'osservazione; l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei prodotti e dei compiti pratici complessi realizzate dagli alunni; le prove di verifica; gli esercizi o compiti esecutivi semplici e la risoluzione di problemi a percorso obbligato; gli elaborati scritti; i compiti autentici; ...*).

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento **non è riducibile alla semplice sommatoria** degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni.

La valutazione, infatti, "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze". In questo senso, l'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

### **In sintesi**

La valutazione in itinere, in coerenza col nuovo impianto dato dalla OM 172/2020 dovrà seguire alcuni principi:

- Coerente con valutazione finale: criteri, numero livelli, dimensioni
- Descrittiva, non classificatoria
- Molteplicità di tipologia di prove
- Osservazione non solo verifiche formali
- Collegata ad obiettivi di apprendimento
- Non concorre come sommatoria di valutazioni al giudizio intermedio o finale
- Valutazione per l'apprendimento
- Fornire occasioni di feedback per l'alunno

***Rispetto alle esemplificazioni presentate nei seminari on line del MIUR si propone qui una modalità sintetica che possa essere compatibile con le usuali prassi didattiche ed i limiti dati dalla numerosità di alunni, scarsa presenza di docenti, bisogni di individualizzazione di molti studenti.***

---

## **La proposta: Scheda di valutazione per alunno**

Disciplina:	Classe:	Docente:
Nucleo tematico:	Obiettivo di apprendimento:	

		<b><u>Campi del registro attuale</u></b>
<b>Data:</b>		
<b>Conoscenza Abilità Competenza Osservata</b>		<i>Strumento/Prova</i>
<b>Criteri Evidenze</b>		
<b>Verifica o Attività</b>		

<b>Situazione</b>	<b>Risorse</b>	<b>Autonomia</b>	<b><u>Campi del registro attuale</u></b>
			<i>Criteri di valutazione</i>
<b>Valutazione</b>			<i>Giudizio descrittivo/Annotazioni</i>

### **Legenda:**

**Verifica o attività:** Test, elaborato scritto, Interrogazione, colloquio, osservazione in classe, osservazione in altri contesti, attività laboratoriale, compito di realtà, esercizi, ecc.

**Situazione:** Nota (N) o Non Nota (NN) o entrambe

**Risorse:** Personali (P) o Fornite (F) o entrambe

**Autonomia:** Autonomo (A) o con Supporto (S) o entrambe

**Valutazione:** 4 livelli: A: Pienamente Conseguita, B: Conseguita; C: Parzialmente conseguita; D: Da conseguire



## Rubrica

	<b>Pienamente Conseguita</b>	<b>Conseguita</b>	<b>Parzialmente conseguita</b>	<b>Da conseguire</b>
<b>Conoscenza</b>	Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.	Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.	Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento	Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'obiettivo di apprendimento, non consolidate
<b>Abilità</b>	Le abilità sono manifestate in contesti noti o non noti, in modo autonomo con o senza parziali indicazioni	Le abilità sono manifestati in contesti e situazioni note in modo autonomo o parzialmente autonomo	Le abilità sono manifestate con istruzioni e/o supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.	Le abilità sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto o di compagno più esperto
<b>Competenza</b>	L'alunno/a mostra padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume scelte in modo responsabile e consapevole	L'alunno/a anche in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	L'alunno/a solo in situazioni note, mostra di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.	L'alunno/a, solo se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici, applicando conoscenze o abilità in situazioni note.

## **ESEMPIO APPLCAZIONE: tabella riepilogativa con giudizio di valutazione**

Disciplina: Matematica	Classe:5	Docente:SS
Nucleo tematico: Numeri	Obiettivo di apprendimento:Ob.1 conoscere e operare con i numeri oltre la classe delle migliaia	

Data	Conoscenza Abilità Competenza Osservata	Criteri Evidenze	Tipologia e Dimensioni attività							Alunno 1	Alunno 2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			Verifica o Attività	Situazione	Risorse	Autonomia																		
20/ 10	Sa effettuare i cambi /prestiti necessari per individuare il precedente e il successivo	Correttezza esercizio	Attività program mata	N	F	S		C	C	C							C	C				C	C	D
" "	Sa effettuare i cambi /prestiti necessari per individuare il precedente e il successivo					A	A					A	A	B					B	B	B			
13/ 11	Sa confrontare e ordinare grandi numeri	Intervento spontaneo lezione scienze	Osservazione occasion ale	NN	P	A						A								A				
15/ 11	Operare con i grandi numeri	Comprensione consegna	Osservazione casuale	N	F	A								D							D			

**Verifica o attività:** Test, elaborato scritto, Interrogazione, colloquio, osservazione in classe, osservazione in altri contesti, attività laboratoriale, compito di realtà, esercizi, ecc.

**Situazione:** Nota (N) o Non Nota (NN)

**Risorse:** Personali (P) o Fornite (F)

**Autonomia:** Autonomo (A) o con Supporto (S)

**Valutazione:** 4 livelli: A: Pienamente Conseguita, B: Conseguita; C: Parzialmente conseguita; D: Da conseguire

### **La proposta: Scheda di valutazione per alunno: TERESA TERESINA**

Disciplina: Matematica		Classe:5	Docente:SS
Nucleo tematico: Numeri		Obiettivo di apprendimento:Conoscere e operare con i numeri naturali oltre la classe delle migliaia	
			<b><i>Campi del registro attuale</i></b>
<b>Data:</b>	13/11		
<b>Conoscenza Abilità Competenza Osservata</b>	Sa ordinare numeri oltre la classe delle migliaia		<i>Strumento/Prova Osservazione casuale durante la lezione di scienze</i>
<b>Criteri Evidenze (Evidenze Osservate)</b>	Correttezza e autonomia		
<b>Verifica o Attività</b>	Osservazione		
<b>Situazione</b>	<b>Risorse</b>	<b>Autonomia</b>	
NN	P	A	<i>Criteri di valutazione</i>
<b>Valutazione</b>	A		<b>Hai eseguito dimostrato di saper utilizzare concretamente ciò che hai imparato durante le lezioni di matematica.</b>

#### **Legenda:**

**Verifica o attività:** Test, elaborato scritto, Interrogazione, colloquio, osservazione in classe, osservazione in altri contesti, attività laboratoriale, compito di realtà, esercizi, ecc.

**Situazione:** Nota (N) o Non Nota (NN)

**Risorse:** Personali (P) o Fornite (F)

**Autonomia:** Autonomo (A) o con Supporto (S)

**Valutazione:** 4 livelli: A: Pienamente Conseguita, B: Conseguita; C: Parzialmente conseguita; D: Da conseguire



## L'attuale finestra sul registro da modificare

Valutazione

Autore  
ALIGHIERI DANTE - 23/03/2021 21:33

Ultima modifica  
ALIGHIERI DANTE - 23/03/2021 21:33

Data \*  
23/03/2021

Tipologia, Modulo, Peso

Tipologia valutazione \*  
ORALE

Strumento/prova

Peso (%) \*  
100

Se non si usano i pesi lasciare il valore 100 di default:

Criteri di valutazione

Tipologia della situazione

Risorse mobilitate

Autonomia

Continuità

Giudizio descrittivo/Annotazioni

Descrizione per la scuola

Copia descrizione scuola su descr. tutore  
Descrizione per tutore/alunno

Obiettivo

Ascoltare e comprendere

Valutazione

Val. Descrittiva

Peso (%)

100

+Aggiungi obiettivo

a) b) c) d)